

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КУЙБЫШЕВСКИЙ ФИЛИАЛ
ФГБОУ ВО «НОВОСИБИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Сборник статей по материалам
III Всероссийской научно-практической конференции
(г. Куйбышев, 5 ноября 2020 г.)

Под редакцией
доц., канд. пед. наук
О. А. Тарасовой

НОВОСИБИРСК 2021

УДК 37.0(063)+371(063)+373.3/.5(063)+159.9(063)
ББК 74.044.3я43+74.200я43+88.6я43
П240

Печатается по решению
Редакционно-издательского совета
ФГБОУ ВО «НГПУ»

П240 **Психолого-педагогическое образование** в современных условиях : сборник статей по материалам III Всероссийской научно-практической конференции (г. Куйбышев, 5 ноября 2020 г.) / под редакцией О. А. Тарасовой ; Министерство просвещения Российской Федерации, Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». – Новосибирск : Изд-во НГПУ, 2021. – 140 с. – Текст : непосредственный.

ISBN 978-5-00104-632-5

Настоящий сборник составлен по материалам III Всероссийской научно-практической конференции «Психолого-педагогическое образование в современных условиях», состоявшейся 5 ноября 2020 года в г. Куйбышев. В материалах сборника приведены результаты теоретических и прикладных изысканий представителей научного и образовательного сообщества в области образования. Издание может быть полезно для научных работников, преподавателей, обучающихся вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Справочный аппарат, аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также соблюдение закона об интеллектуальной собственности находятся в сфере ответственности авторов.

УДК 37.0(063)+371(063)+373.3/.5(063)+159.9(063)
ББК 74.044.3я43+74.200я43+88.6я43

ISBN 978-5-00104-632-5

© Оформление. ФГБОУ ВО «НГПУ», 2021

СОДЕРЖАНИЕ

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАНИИ

| | |
|--|----|
| Гавенко Н. В. Сущность дифференцированного обучения..... | 5 |
| Дудковская И. А. О некоторых аспектах послевузовского дистанционного обучения | 9 |
| Завершинская Е. А. Использование квест-технологии в преподавании филологических дисциплин | 13 |
| Ижденева И. В. Системы электронного обучения..... | 17 |
| Шаталова Н. П. Роль оценки конструктивности учебной деятельности обучающихся | 21 |

УПРАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

| | |
|---|----|
| Александрова З. А. Подготовка бакалавров педагогического образования к работе с обучающимися в рамках организации дистанционного обучения математике | 26 |
| Бурматов А. А. Проблемы потерь населения СССР в годы Великой Отечественной войны в изучении курса истории | 30 |
| Вальтер К. В., Тарасова О. А. Робототехника как средство развития технического потенциала обучающихся 5–6 классов | 36 |
| Гонтар О. В. «Говорящие» чертежи геометрии | 40 |
| Зензере И. В. Принципы современной русской орфографии и их влияние на орфографическую грамотность обучающихся..... | 43 |
| Кожевникова И. Н. Топонимы как отражение ономастической системы русского языка | 48 |
| Корнилов Д. И., Позднякова Е. В. Сравнительный анализ онлайн-сервисов для построения поверхностей второго порядка | 52 |
| Лагунов А. Ю., Шестакова Т. Э., Лещинская Е. Ф. Использование описаний лабораторных работ по физике в обучении иностранных студентов | 60 |
| Лукьянова Н. А. Роль познавательной активности в современной системе обучения..... | 66 |
| Нотова И. А. Формирование метапредметных результатов на уроках русского языка и литературы | 71 |

| | |
|--|----|
| Ольховская Ю. И. Виды организации самостоятельной работы студентов-филологов заочной формы обучения в рамках изучения дисциплины «История русской литературы»..... | 75 |
| Салмин В. Е. Особенности подготовки обучающихся начальной школы к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на уроках физической культуры | 78 |
| Тарасова О. А. Интерактивные методы обучения бакалавров педагогического образования как средство развития их профессиональных компетенций..... | 84 |
| Тырышкина О. А. Обучение элементам геометрии в 5–6 классах с использованием интерактивных методов обучения на уроках математики | 89 |

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

| | |
|---|-----|
| Войнова К. Ю. Применение особых технологий на уроках биологии для детей с ОВЗ | 92 |
| Галай И. А. Гендерные особенности психосоциального состояния первокурсников педагогического вуза..... | 96 |
| Даллакян Н. Ж. Педагогическо-психологическая помощь детям в войне XXI века..... | 101 |
| Фёдорова Т. В., Кубракова Н. А., Внутришкольная система повышения квалификации как поствузовское продолжение образования..... | 106 |
| Кузнецова Е. В. Психическая ригидность и удовлетворенность жизнью лиц юношеского возраста..... | 111 |
| Мезенцева О. И., Гозман Т. М. Формирование профессиональной компетентности студентов-психологов в современных условиях..... | 115 |
| Моторин В. В. Использование программной библиотеки PANDAS для обработки данных психологической диагностики младших школьников..... | 119 |
| Пенский В. К. Задачи с практическим содержанием как средство повышения мотивации к обучению в пенитенциарной системе | 124 |
| Петровская В. Г. Селфи: аддикция или терапия? | 128 |
| Степанова Л. Н. Особенности развития операционно-деятельностного компонента профессионального становления студентов-психологов | 134 |

УДК 371.3

Н. В. Гавенко

*(канд. пед. наук, доц. кафедры филологии и методики обучения,
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Куйбышев, gavenko.nadezhda@yandex.ru)*

СУЩНОСТЬ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается понятие дифференцированного обучения. Анализируется сущность и взаимосвязь дифференциации и индивидуализации в обучении. Обозначены виды дифференциации и принципы их использования для обеспечения необходимых условий формирования личности обучающихся.

Ключевые слова: дифференцированное обучение; формирование личности; дифференциация; индивидуализация.

N. V. Gavenko

*(Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Philology
and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State
Pedagogical University Kuibyshev, gavenko.nadezhda@yandex.ru)*

ESSENCE OF DIFFERENTIATED TRAINING

Abstract. The article deals with the concept of differentiated learning. The essence and relationship of differentiation and individualization in learning is studied. The types of differentiation and principles of their use are indicated to provide the necessary conditions for the formation of the personality of students.

Keywords: differentiated training; personality formation; differentiation; individualization.

В настоящее время школа занимается поиском подходов, путей и способов образования юного поколения, которое бы соответствовало современным условиям социально-экономической среды и всемирным тенденциям развития образования. Образовательная парадигма меняется: на место концепции «энциклопедизма», при которой основным критерием образованности обучающегося был объем полученных знаний, приходит концепция «ориентации на развитие личности ребенка, привитие ему самостоятельности, овладение способами умственной и практической деятельности, оказание помощи в личностном и профессиональном самоопределении, самореализации» [4, с. 57].

Все дети отличаются друг от друга физическими и умственными способностями, темпом работы, интересами и потребностями, поэтому установленные федеральным государственным образовательным стандартом требования к результатам обучающихся предполагают изменение содержания образования с целью успешной реализации дифференцированного подхода [1]. Ориентируясь на «среднего» ученика, учитель не может обеспечить «сильного» ученика необходимой нагрузкой и не успевает доступно объяснить материал и добиться его усвоения «слабыми» обучающимися, поэтому идее дифференцированного обучения, предполагающей учет индивидуальных особенностей обучающихся, отводится большая роль.

Слово «дифференциация» происходит от лат. *Differentia*, что означает «разница, различие». В современной педагогической литературе встречается большое количество определений и понятий, относящихся к дифференциации обучения, среди них «дифференцированное обучение», «дифференциация», «дифференцированный подход», «индивидуализация обучения» и другие. Изучим эти понятия подробнее. В Педагогическом энциклопедическом словаре приводится следующее определение дифференцированного обучения: «форма организации учебной деятельности школьников, при которой учитывается их склонности, интересы и проявившиеся способности» [6, с. 54].

Г. В. Дорофеев считает, что дифференциация – это «такая система обучения, при которой каждый обучающийся, овладевая некоторым минимумом общеобразовательной подготовки, являющейся общезначимой и обеспечивающей возможность адаптации, в постоянно изменяющихся условиях получает право и гарантированную возможность уделять преимущественное внимание тем направлениям, которые в наибольшей степени отвечают его склонностям» [2, с. 14].

Анализ теоретической психолого-педагогической литературы показал, что зачастую понятия «дифференциация» и «индивидуализация» рассматриваются как одно целое.

Если под дифференциацией понимается деление обучающихся с учетом их интересов и наклонностей при организации учебной деятельности, то под процессом индивидуализации будет пониматься создание условий для развития этих интересов, наклонностей.

Дифференциация обучения имеет свои цели. И. Э. Унт в своих исследованиях выделила три цели: обучающую, развивающую и воспитывающую [7, с. 16].

Обучающая цель при любом подходе к обучению связана с формированием у обучающихся заданных программой знаний, умений и навыков. В условиях реализации дифференцированного подхода особое внимание уделяется формированию знаний и навыков каждого отдельного обучающегося. Причем все усилия педагога в этом случае будут направлены на сокращение отставания в изучении программного материала или, наоборот, на углубление и расширение знаний обучающихся на основании их интересов и способностей.

Развивающая цель при этом подходе направлена на формирование и развитие логического и творческого мышления.

Воспитывающая цель призвана создавать предпосылки для развития интересов и способностей ребенка, учитывая уже имеющиеся познавательные интересы и побуждая появление новых, вызывать положительные эмоции, связанные с учебной деятельностью, и благотворно влиять на учебную мотивацию.

Дифференциацию принято делить на внешнюю и внутреннюю.

Под внешней дифференциацией понимают формирование постоянных групп или классов, различающихся на основе определенных признаков (например, интересов, склонностей, обучаемости, успеваемости и т.д.).

В учебных заведениях, где осуществляется уровневая дифференциация (внешняя), обучающиеся поделены на относительно однородные по составу классы, которые нацелены на овладение программным материалом по определенным предметам. При грамотном подходе к внешней дифференциации определяется допустимый уровень сложности материала индивидуально, что позволяет построить процесс обучения так, чтобы он способствовал индивидуальному психическому и интеллектуальному развитию обучающихся.

Такой подход обеспечивает необходимые условия для формирования личности обучающихся.

Деления детей по уровню готовности дает возможность более интеллектуально развитым детям быстрее осваивать учебную программу и углубленно изучать предметы. У обучающихся с низким уровнем готовности к получению знаний в условиях гомогенного деления класса складываются более комфортные условия для получения знаний, так как у них снижается уровень тревожности, а адекватная организация учебного процесса поддерживает интерес к учебе.

В свою очередь, под внутренней дифференциацией обучения обычно понимается «форма дифференцированного обучения, осуществляемого благодаря разделению обучающихся на группы внутри класса с целью организации учебной деятельности с применением различных методов обучения на разных уровнях усвоения программного материала» [5, с. 47]. Организуя обучения на осно-

ве внутренней дифференциации, учитель должен учитывать принципиальное отличие внутренней дифференциации от внешней. При внутренней дифференциации обучение в классе строится на основе индивидуальных способностей обучающихся, поэтому классы могут быть гетерогенны по своему составу. При внутренней дифференциации степень сложности изучаемого материала, формы и виды заданий, а также темп процесса регулируется учителем в зависимости от способностей обучающихся. В его распоряжении должны быть такие дидактические материалы, которые позволят обучающемуся выбирать посильные для него задания. Внутренняя дифференциация требует особого подхода к организации деятельности школы, специальной подготовки учителей и относительно небольшой наполняемости классов. Основой внутренней дифференциации является то, что она признает индивидуальность как должное. Она изучает, раскрывает внутренний потенциал обучающихся и обеспечивает условия для определения дальнейшего маршрута их развития.

Формирование и развитие индивидуальности обучающихся – вот основная задача дифференцированного обучения. Перед педагогом стоит важная задача найти все возможные пути определения и развития способностей обучающихся. В этом случае внутренняя дифференциация помогает достичь индивидуализации в процессе обучения для наиболее оптимального развития личности обучающихся.

Список литературы

1. Федеральные государственные образовательные стандарты [Электронный ресурс] // Справочная система Консультант Плюс. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_142304/ (дата обращения: 30.09.2020).
2. Дорофеев Г. В., Кузнецова Л. В. Дифференциация в обучении математики // Математика в школе. – 1990. – № 4. – С. 14–18.
3. Лукьянова Н. А. К вопросу о выборе эффективных педагогических технологий при обучении иностранному языку // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. – 2019. – № 3. – С. 139–148.
4. Никитина Н. Н. Личностно-ориентированное обучение в теории и технологии. – Ульяновск: ИПК ПРО, 1998. – 104 с.
5. Осмоловская И. М. Практика дифференцированного обучения: попытка систематизации // Школа. – 1996. – № 6. – С. 45–50.
6. Педагогический энциклопедический словарь / глав. ред. Б. М. Бим-Бад. – Москва: Большая российская энциклопедия, 2002. – 528 с.
7. Унт И. Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. – Москва: Педагогика, 1990. – 192 с.

И. А. Дудковская

*(канд. пед. наук, доц. кафедры математики, информатики и методики преподавания, Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Куйбышев, dudkovskay@mail.ru)*

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассмотрены некоторые причины востребованности послевузовского дистанционного обучения. Также представлены преимущества послевузовского дистанционного обучения перед традиционным очным обучением, такие как выбор программы, гибкость обучения, экономия времени и денежных средств, взаимодействие между обучающимися, качество образования, индивидуализация и эффективность обучения, независимость студента от расположения места обучения, простота обучения, возможность осуществлять трудовую деятельность одновременно с процессом обучения.

Ключевые слова: обучение; традиционное обучение; дистанционное обучение.

I. A. Dudkovskaya

(Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Mathematics, Informatics and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, dudkovskay@mail.ru)

ABOUT SOME ASPECTS OF THE POST-UNIVERSAL DISTANCE LEARNING

Abstract. The article discusses some of the reasons for the demand for postgraduate distance learning. The advantages of postgraduate distance learning over traditional full-time education are also presented, such as the choice of the program, the flexibility of training, saving time and money, interaction between students, the quality of education, individualization and efficiency of training, the independence of the student from the location of the place of study, ease of training, the ability to carry activity simultaneously with the learning process.

Keywords: teaching; traditional teaching; distance learning.

Нововведения, или инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных преподавате-

лей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

В последнее время многие люди пытаются стать компетентными специалистами, в связи с этим высшие учебные заведения находят тонкую грань и создают баланс между традиционными и инновационными методами обучения [2, 3, 4]. Одним из таких методов можно считать дистанционное обучение [1].

Преподаватели и студенты являются субъектами дистанционного обучения, интерактивно взаимодействуют. А, например, телеконференция, интерактивный диалог в режиме телеконференции, электронная почта выступают как средства для осуществления этого взаимодействия.

При планировании учебного процесса для дистанционного обучения преподаватель разрабатывает учебную программу, ориентируясь в большей степени на самостоятельное обучение студента. Дистанционное обучение позволяет учиться жителям регионов, где нет иных возможностей для профессиональной подготовки или получения качественного высшего образования, нет университета нужного профиля или преподавателей, требуемого уровня квалификации.

Дистанционное обучение позволяет узнавать больше и выбирать свою траекторию обучения, а также оно позволяет высшим учебным заведениям охватить наибольший контингент студентов. Следует отметить, что дистанционное обучение может применяться как при получении высшего образования впервые, так и при получении послевузовского образования.

Рассмотрим основные причины, по которым послевузовское дистанционное обучение можно считать востребованным.

1. Выбор. Вероятно, одним из самых больших преимуществ получения образования через дистанционное обучение является огромное количество программ, из которых можно сделать выбор. Дистанционное обучение позволяет учиться одновременно по различным образовательным программам.

2. Гибкость. Также одним из достоинств дистанционного обучения можно считать адаптируемый график обучения. На сегодняшний день недостаточно получить степень бакалавра или магистра, а затем продолжить свой карьерный путь, не обновляя свои навыки. Работодатели все чаще ищут людей, которые хотят больше узнавать и повышать квалификацию. Программы дистанционного обучения предлагают студентам гибкость в выборе курса, на который они записались, одновременно выполняя другие обязательства. Студенты могут свободно устанавливать темп обучения, устанавливать сроки сдачи заданий или даже устанавливать расписание экзаменов.

3. Экономия. При выборе дистанционного обучения появляется возможность экономии денежных средств и времени. Помимо финансовой экономии, дистанционная программа также экономит время. В особенности для работающего человека это означает, что ему не нужно делать перерыв в своей карьере для поиска программы, которая бы соответствовала его графику.

4. Взаимодействие. Беспокойство, которое многие студенты испытывают по поводу зачисления на дистанционную программу, заключается в том, будут ли они достаточно мотивированы, чтобы пройти курс самостоятельно. Но они не совсем понимают, что в большинстве онлайн-программ дистанционного обучения есть сеть сокурсников, которые становятся друзьями, наставниками и партнерами по учебе, что упрощает весь процесс самостоятельного обучения. Некоторые университеты, предлагающие программы дистанционного обучения, также предоставляют студентам различные формы взаимоотношений с выпускниками, помогая им налаживать связи и получать рекомендации, которые помогут продвинуться в дальнейшей карьере.

5. Качество. Дистанционный формат обучения позволяет учиться у ведущих профессоров и приглашенных лекторов. С ростом популярности онлайн-образования качество предлагаемого образования также резко улучшилось. Студентов обучают некоторые из ведущих специалистов в этой области. Они получают образование, которое, вероятно, иначе было бы невозможно.

6. Индивидуализация. Дистанционное обучение позволяет выбрать формат, который подходит индивидуально каждому студенту. Благодаря аналитике данных и машинному обучению, которые составляют основу поставщиков МООС, программы дистанционного обучения призваны постоянно улучшать навыки обучения, помогая анализировать области, в которых можно добиться улучшений и успехов.

7. Эффективность. Многие исследователи отмечают, что студенты, проходящие онлайн-курсы, в среднем успевают немного лучше, чем те, кто изучает тот же материал посредством традиционного очного обучения, эффективность подходов к онлайн-обучению представляется довольно широкой в зависимости от содержания и типов учащихся. Также эффективность дистанционных программ обучения можно объяснить использованием мультимедийного контента и новейших технологий.

8. Удаленность. Дистанционное обучение делает студента независимым от его местоположения.

9. Простота. При дистанционном формате легче получить возможность обучения по желаемой программе. Программы очного обучения, как правило,

предъявляют жесткие требования, которые иногда бывает трудно выполнить, что снижает шансы на обучение. Программы дистанционного обучения очень часто имеют минимальные критерии отбора. В то время как в некоторых дистанционных программах также есть вступительные экзамены, но пороговые значения частично ниже.

10. Занятость. У людей, прошедших дистанционное обучение, расширяется набор навыков и умений, которыми они овладели, и повышается возможность трудоустройства. На рынке труда конкуренция только усиливается, поэтому обучение и повышение квалификации не только желательно, но и необходимо.

Таким образом, дистанционное обучение – это отличная альтернатива традиционному обучению. Оно может стать идеальной возможностью для профессионального карьерного роста.

В заключении можно отметить, что именно дистанционное обучение дает возможность студентам получить доступ к различным источникам информации. Также дистанционное обучение повышает роль самостоятельной работы и дает совершенно новые возможности для получения и закрепления различных профессиональных умений и навыков. Преподаватель, в свою очередь, получает возможность реализовать совершенно новые формы и методы обучения с применением телекоммуникационных технологий.

С совершенствованием методов дистанционного обучения, развитием интернет-технологий будет происходить развитие дистанционного обучения в системе российского образования.

Список литературы

1. Дудковская И. А. О некоторых формах дистанционного обучения // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – № 8–2. – С. 88–98.
2. Ижденева И. В. Методика ментально-контекстного обучения информатическим дисциплинам будущих педагогов-психологов: автореф. ...дис. канд. пед. наук. – Красноярск, 2015. – 23 с.
3. Тарасова О. А. Воркшоп как новый вид учебного занятия при подготовке будущих учителей математики // Конструктивные педагогические заметки. – 2018. – № 6-1 (9). – С. 42–52.
4. Шаталова Н. П. Проблемы внедрения цифровизированных технологий в процессе образования // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – Т. 1, № 8.1 (13). – С. 54–62.

Е. А. Завершинская

*(канд. филол. наук, доц. кафедры филологии и методики обучения,
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Куйбышев, Lensvet73@mail.ru)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КВЕСТ-ТЕХНОЛОГИИ В ПРЕПОДАВАНИИ ФИЛОЛОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Аннотация. В статье формулируются особенности современных педагогических технологий, обосновываются достоинства использования квест-технологии в преподавании филологических дисциплин, раскрываются связи, существующие между особенностями мышления современных школьников и квест-технологиями с одной стороны, и гипертекстом с другой.

Ключевые слова: современные педагогические технологии; квест-технологии; клиповое мышление; виртуальная реальность; гипертекст.

E. A. Zavershinskaya

*(Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Philology
and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State
Pedagogical University, Kuibyshev, Lensvet73@mail.ru)*

USE OF QUEST TECHNOLOGY IN TEACHING PHILOLOGICAL DISCIPLINES

Abstract. The article formulates the features of modern pedagogical technologies, justifies the advantages of using quest technology in teaching philological disciplines, reveals the connections that exist between the thinking features of modern schoolchildren and quest technologies on the one hand and hypertext on the other.

Keywords: modern pedagogical technologies; quest technologies; clip thinking; virtual reality; hypertext.

Быстро изменяющийся современный мир приводит к изменениям психофизиологических особенностей подрастающего поколения. Общим местом стали размышления о «клиповом мышлении» школьников и студентов, основанном на необходимости визуализации информации, делении ее на небольшие фрагменты, затрудненности восприятия текста вообще и линейного текста в частности. Цифровое поколение отлично ориентируется в многоканальном потоке информации, но теряется в пространстве линейного текста. Именно поэтому изучение дисциплин, в основе которых лежит работа с текстом, вызывает

все больше затруднений. Дополнительным условием поиска новых приемов обучения является ФГОС ВО, предполагающий обновление содержания образования и модернизацию технологий.

В этих условиях перед преподавателями лежат два пути: либо учить работе с текстом, основанной на осмысленном чтении. Однако этот путь весьма затруднителен, так как предполагает выполнение незнакомых и непонятных задач. Либо – «ступить на территорию» обучающихся и работать с текстом при помощи знакомых и привычных для ребят приемов. В любом случае раз и навсегда данного ответа быть не может, каждый учитель выбирает траекторию обучения, исходя из конкретных возможностей обучающихся.

Традиционные приемы работы с текстом складывались на протяжении довольно длительного времени, они общеизвестны: выразительное чтение, пересказ, анализ и интерпретация, составление плана, характеристики образов и прочее. В то же самое время каталог инновационных приемов и методов пополняется постоянно. Так, например, Г. К. Селевко выделяет порядка 500 образовательных технологий, включая воспитательные [4]. «Среди неформальных технологий обучения можно назвать геймификацию (обучение через электронные игры, выросшее из дидактических игр), дистанционное образование, включая MOOC (массовый открытый онлайн-курс) и др.» – отмечают Е. А. Игумнова и И. В. Радецкая [2, с. 26].

В последнее время в педагогической литературе активно разрабатывается технология деятельностного типа – квест-технология. Еще пока нет устоявшегося определения, нет четко очерченных признаков, нет сложившегося алгоритма работы с данной технологией.

По утверждению многих педагогов, образовательный квест представляет собой такую педагогическую технологию, которая соединяет элементы игрового и проблемного обучения, где проблемное задание становится основой, дополненной ролевой игрой. Однако все чаще под квестом понимается веб-квест, обязательным условием которого является работа с использованием сети Интернет.

Квест-технология органично сочетает традиционные и инновационные элементы. И это является огромным достоинством квеста, так как ни одна инновация не может существовать без опоры на традиции. К традиционным можно отнести поисковый характер игровой деятельности, знакомый каждому ребенку, к инновационным – перенос структуры компьютерной игры (квест, MMORPG, визуальная новелла) в учебную деятельность. Перечисленные нами

жанры компьютерных игр создают новую гиперреальность, в которой обучающиеся чувствуют себя совершенно свободно.

Как следствие, современные школьники и студенты воспринимают информацию по привычному им типу гипертекста. Это позволяет лавировать между уровнями реальности, быстро перерабатывать большие объемы информации, но очень поверхностно, визуально. Неслучайно, что среди молодых людей все большее распространение получают разного рода комиксы (манга, манхва и маньхуа), графические романы.

Мы будем понимать квест как гипертекст. В. Л. Эпштейн пишет: «Гипертекст можно определить как нелинейную документацию, которая ветвится и взаимосвязывается, позволяя читателю исследовать содержащуюся в ней информацию в последовательности, которую он сам выбирает. Гипертекст позволяет связывать текст, аудио, фотографии, чертежи, карты, движущиеся картинки и другие формы информации в осмысленное целое, к которому может осуществляться доступ при помощи системы индексации» [7].

Общие элементы квеста и гипертекста: отсутствие линейности в работе с материалом, множественный выбор при определении очередного элемента, выстраивание индивидуального маршрута прохождения квеста или гипертекста. Все это позволяет в учебной деятельности преодолеть те трудности, которые вызывает работа со сложными малопонятными объемными произведениями.

Какие же трудности в изучении филологических дисциплин возможно преодолеть при помощи квест-технологии?

Во-первых, большой объем текстов, обязательных для изучения. Современные школьники и студенты с трудом ориентируются в смысловых нюансах произведений большого объема. Рассматриваемая нами образовательная технология предполагает поэтапное продвижение по сюжету игры, переход от одного задания к другому. При использовании данной технологии в филологии текст в обязательном порядке делится на отдельные небольшие элементы (главы, строфы, эпизоды), в пределах которых ведется поиск информации. Такая сегментация текста позволяет интерпретировать текст наиболее адекватно.

Во-вторых, затемненность смысла в силу большого количества непонятной для обучающихся лексики. Квест-технология предполагает самостоятельную поисковую деятельность в сети Интернет. Преодоление этой проблемы связано с необходимостью обращения к различным сайтам для разъяснения «темных» мест в тексте. Это позволяет не только сделать текст более понятным, но и формирует информационную и медиа грамотность обучающихся.

В-третьих, пониженная способность визуализации текстовой информации: современным молодым людям гораздо проще посмотреть готовый фильм по произведению, чем прочитать текст (воспринимать уже готовые образы, а не создавать свои). Квест-технология позволяет на каждом этапе игры (сюжета) привлекать уже готовые визуальные образы (кино, иллюстрации, аудио).

В четвертых, низкая мотивация к чтению. Все элементы квест-технологии позволяют нестандартно подойти к изучению классических текстов, что повышает интерес к изучению произведений.

Таким образом, использование квест-технологии в преподавании филологических дисциплин позволяет нивелировать многие проблемы, возникающие у обучающихся при работе с линейными текстами.

Список литературы

1. Батухтин И. Ю., Климина Ю. Е. Веб-квесты (web-quest) на уроках русского языка // Актуальные вопросы преподавания филологических дисциплин в поликультурном образовательном пространстве: сборник научных трудов по материалам III Международной очно-заочной научно-методической конференции. – Бирск: Бирский филиал БашГУ, 2016. – С. 8–10.
2. Игумнова Е. А., Радецкая И. В. Квест-технология в образовании: учебное пособие. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 164 с.
3. Олей В. И. Приемы создания квестов и использования данной технологии в учебном процессе [Электронный ресурс]. – URL: <https://videouroki.net/razrabotki/priemy-sozdaniia-kviestov-i-ispol-zovaniia-dannoi-tiekhnologhii-v-uchiebnom-pro.html> (дата обращения: 30.09.2020).
4. Селевко Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. – Москва: НИИ школа технологий, 2006. – 132 с.
5. Сокол И. Н. Классификация квестов [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2014. – № 6 (09). – С. 138–140. – URL: <http://molodyvcheny.in.ua/files/journal/2014/6/89.pdf> (дата обращения: 30.09.2020).
6. Щелина Т. Т., Чудакова А. О. Потенциал квеста как педагогической технологии формирования у подростков установки ведения здорового образа жизни // Молодой ученый. – 2014. – № 21.1. – С. 146-149
7. Эпштейн В. Л. Введение в гипертекст и гипертекстовые системы [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.ipu.rssi.ru/publ/epstn.ht> (дата обращения: 30.09.2020).

И. В. Ижденева

(канд. пед. наук, доц. кафедры математики, информатики и методики преподавания, Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Куйбышев, izhdeneva@kbnspu.ru)

СИСТЕМЫ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье раскрываются проблемы, стоящие перед российским образованием, и рассматривается возможность их разрешения посредством использования элементов электронного обучения. Раскрывается понятие системы электронного обучения. Рассматриваются некоторые из систем электронного обучения, доступные любому педагогу для оптимизации образовательного процесса.

Ключевые слова: проблемы образования; системы электронного обучения.

I. V. Izhdeneva

(Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Mathematics, Informatics and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, izhdeneva@kbnspu.ru)

ELECTRONIC LEARNING SYSTEMS

Abstract. The article reveals the problems facing Russian education and considers the possibility of solving them through the use of e-learning elements. The concept of e-learning system is revealed. Some of the e-learning systems available to any teacher to optimize the educational process are considered.

Keywords: problems of education; e-learning systems.

Реалии нашего социума накладывают определенный отпечаток на образовательное пространство, более ярко выделяя проблемы, характерные для российского образования.

В условиях пандемии и введения соответствующих ограничений на реализацию образовательного процесса практически во всех учебных заведениях независимо от уровня образования четко выделяются такие проблемы как:

- совершенствование, актуализация образовательных технологий;
- модернизация содержания образования;
- снижение уровня качества образования;
- мотивационные проблемы.

И со всеми ними коррелируется проблема информатизации образования, рассматриваемая как с позиции оснащения образовательных учреждений различными компонентами компьютерной техники, так и наличием (качеством работы) компьютерных и коммуникационных устройств и соответствующего современного программного обеспечения у обучающихся.

Современная образовательная парадигма базируется на внедрении в процесс обучения новых технологий, для которых характерно использование актуальных методов, форм и средств обучения. К ним относятся такие технологии, как электронное обучение (E-learning), мобильное обучение (M-learning), интерактивное обучение и др.

E-learning (сокращение от англ. Electronic Learning) – система электронного обучения, которую зачастую синонимизируют с такими понятиями как дистанционное обучение (ДО), обучение с применением компьютерных технологий и средств, виртуальное обучение, сетевое обучение и др.

Разработка учебных курсов для E-learning реализуется в соответствии с определенными стандартами – AICC, SCORM, IMS, xApi, Cmi 5 и др.

AICC (Aviation Industry Computer-Based Training Committee) является первым и используемым до сих пор форматом e-learning. Реализация данного стандарта осуществляется в области взаимодействия систем управления образовательным процессом и систем для разработки и создания модулей учебного контента. Этот стандарт является достаточно перспективным и предполагает возможность использования для разработки разного рода обучающих дистанционных курсов.

SCORM (Sharable Content Object Reference Model) – стандарт, созданный специально для использования в системах дистанционного обучения. Он дает возможность обеспечения совместимости компонентов с целью многократного их использования. Учебный контент реализован в виде отдельных фрагментов, которые можно включать в разнообразные учебные курсы.

IMS (IP Multimedia Subsystem) разработан специально для электронного обучения в высших учебных заведениях. Его назначение – управление учебным контентом, совместимость его с тестовыми заданиями, упаковка содержания и т.д.

Сегодня учебными заведениями и разного рода организациями используется большое количество систем управления обучением (Learning Management System, LMS). Все их условно можно распределить по нескольким категориям. Наиболее широкий обхват у таких, как корпоративное ди-

станционное обучение и дистанционное обучения, реализуемое в системе образования (среднее, высшее).

Кратко рассмотрим некоторые наиболее часто используемые системы для организации электронного обучения.

Canvas (<https://www.instructure.com>) – программный продукт, предназначенный непосредственно для организации и реализации дистанционного обучения. Система Canvas может быть использована учебными заведениями, независимо от их уровня (школы, колледжи, высшие учебные заведения), а также организациями и компаниями. Очевидным достоинством данного программного продукта является возможность его использования на разных платформах, в том числе мобильных (Android и iOS).

Использование программной системы Canvas позволяет эффективно управлять процессом обучения, организовывать совместную работу педагога и обучающегося, реализовывать контролирующие мероприятия и т.д.

Возможности Canvas достаточно широки. К ним относятся:

- создание эффективного контента, включающего текст, изображения, формулы, аудио-, видеоматериалы и пр.;
- импорт контента из ранее разработанных курсов;
- реализация синхронного и асинхронного обучения;
- игрофикация;
- организацию встреч, конференций;
- реализацию контролирующих и оценивающих мероприятий;
- возможность ведения журнала оценок;
- доступ родителей (руководителей) к данным о прогрессе в учебном процессе для осуществления коррекции обучения, оказании помощи обучающемуся.

Google Classroom (<https://classroom.google.com>) – образовательный инструмент, обладающий широкими возможностями для создания и управления учебным процессом с удобным и эффективным инструментарием, позволяющим педагогу не только предъявлять учебный контент, но и осуществлять обратную связь. Google Classroom концентрирует в себе все инструментальные сервисы компании Google (документы, таблицы, формы и т.д.). Возможности Google Classroom для процесса обучения практически неограниченны. К ним относятся:

- удобство создания и управления классами;
- простота создания и редактирования учебных заданий, предлагаемых в виде учебного материала, заданий для выполнения, тестирующих заданий и т.д.;

- оценивание выполненных заданий;
- формирование ведомостей оценок;
- реализация обратной связи.

К достоинствам образовательного сервиса Google Classroom можно отнести простота использования как на стороне педагога, так и на стороне обучающегося, бесплатность и доступность, отсутствие рекламы, интеграцию с базовыми сервисами Google – Диск, Документы, Календарь, Формы, Электронная почта.

myQuiz (<https://myquiz.ru>) – бесплатный интернет-сервис от компании WaveAccess, обладающий большим потенциалом для проведения конкурсов и викторин в режиме онлайн. Средствами облачных технологий можно создавать игровой дидактический контент, который можно просматривать с помощью различных устройств – от мобильных устройств до интерактивной доски. Как система управления обучением, облачный ресурс myQuiz позволяет организовывать контролируемые мероприятия в виде тестов, а также интерактивные синхронные учебные занятия.

Adobe Captivate Prime (<https://www.adobe.com/ru/products/captivateprime.html>) – это система управления обучением нового поколения, обеспечивающая персонализированный опыт обучения на нескольких устройствах. Ее основной целью является организация процесса обучения, администрирование учебных курсов и программ обучения на основе использования новейшего инструментария.

Программное решение Adobe Captivate Prime обладает следующими достоинствами:

- возможность организации массовых открытых онлайн-курсов (пиринговое обучение) при условии кураторства контента;
- эффективный менеджмент организации сквозного обучения;
- повышение квалификации и переподготовка сотрудников с целью актуализации их умений и навыков;
- обучение соблюдению требований: позволяет внедрять и отслеживать свое обучение соблюдению единых требований в рамках всей организации.

Конечно, это далеко не полный перечень инструментальных программных средств, предназначенных для организации электронного обучения. Каждый педагог в соответствии с требованиями своей образовательной организации может осуществлять выбор соответствующего программного продукта и эффективно реализовывать образовательный процесс с целью достижения высокого уровня образовательных результатов.

Н. П. Шаталова

(канд. физ.-мат. наук, проф. кафедры математики, информатики и методики преподавания, Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», Куйбышев, giahp@mail.ru)

РОЛЬ ОЦЕНКИ КОНСТРУКТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье представлен теоретический обзор и анализ проблемы развития конструктивной учебной деятельности обучающихся через умение оценки своих действий. Даны определения понятий «конструктивная деятельность», «конструктивное образование».

Ключевые слова: конструктивная деятельность; конструктивное образование; обучение математике.

N. P. Shatalova

(Candidate of Physical and Mathematical Sciences, Professor of the Department of Mathematics, Informatics and Teaching Methods, Kuibyshev Branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, giahp@mail.ru)

ROLE OF EDUCATIONAL DESIGN ASSESSMENT STUDENT ACTIVITIES

Abstract. The article presents a theoretical review and analysis of the development of the problem of developing constructive learning activities by students through the ability to evaluate their actions. Definitions of the concepts «constructive activity» and «constructive education» are given.

Keywords: constructive activity; constructive education; teaching mathematics.

На современном этапе развития конструктивного образования примечательно устойчивое использование его устоявшегося понятийного аппарата и логической структуры. Введенные термины теории конструктивного образования в период мирового повсеместного внедрения удаленного обучения в школах и вузах социально значимы в системе образования и в педагогике. «Конструктивное образование – это педагогическая система, направленная на создание (построение) прогнозируемого продукта-результата образовательной деятельности на основе использования совокупности готовых педагогических объектов-конструктов для решения возникающих у преподавателя разнообразных учебных, познавательных, социально-воспитательных задач (педагогиче-

ские понятия, педагогические модели, педагогические теории пр.)» [6]. Конструктивное образование включает в себя три несущих функции: психологический конструктивизм, проксеологию, продуктивность, опосредованные конструктивной деятельностью, под которой понимают «эргономичные действия, минимизированные человеком до алгоритма (системы), направленные на достижение целевой задачи в рамках заданных условий и временного промежутка (под эргономикой здесь понимаем оптимизацию деятельности человека на базе рационального учета его возможностей)» [2].

Внимание многих ученых сосредоточено на проблеме организации конструктивной учебной деятельности (С. Г. Манвелов, Н. Д. Левитов, Е. С. Полат и другие). Например, такие ученые, как И. Г. Судак, С. Л. Костенко и др. находят школьное образование и процесс образования в вузах фундаментом для развития навыков конструктивной деятельности. В связи с чем переход от школы, основанной на знаниевой парадигме, к современному обучению ставит перед учительством проблему поиска все новых и новых средств, методов и технологий обучения, способствующих обеспечению условий для саморазвития навыков конструктивной деятельности в течение всего образовательного процесса. Современные средства обучения являются структурными компонентами таких условий. В частности, например, электронная форма учебника как компонент структуры педагогической системы, по мнению многих педагогов, психологов и методистов (Т. В. Кева, П. И. Пидкасистый, М. Ю. Бухаркина и другие), позволяет самостоятельно развивать умения организовать свою конструктивную деятельность [3].

Важными компонентами конструктивной учебной деятельности можно считать конструктивные навыки и конструктивное мышление, которые, в свою очередь, неразрывны с процессом усвоения как учебного материала, так и расширения знаний обучающихся во всех областях наук, необходимых для адаптации в социальном обществе. Результат социализации необходимо исследовать еще в процессе воспитания и обучения в школе (вузе), а для этого необходима постоянная оценка: насколько правильно организован процесс системы связи между педагогом и обучающимся. Безусловно, что ведущей функцией конструктивной деятельности всех субъектов образовательного процесса считается их оценочная функция.

Особое внимание изучению феномена «оценка деятельности» уделено в работах К. Д. Ушинского, который высказал ряд очень ценных соображений, связанных с изучением алгоритма организации учебной деятельности, являющихся актуальными и в наши дни. Подчеркивая важность оценки учебной дея-

тельности, К. Д. Ушинский в первую очередь связывает ее с навыками и умениями управлять своей волей, способностью управлять своим поведением. Например, он считал, что для развития продуктивной деятельности требуется выполнять упражнения, направленные на развитие внимания в произвольном направлении [4].

М. А. Гончарова занималась изучением феномена «продуктивная деятельность» применительно к новой концепции образования, так как считала, что вопрос об оценке учебной деятельности в условиях традиционной системы образования уже давно изучен. Конструктивная учебная деятельность, по мнению М. А. Гончаровой, в школе отождествляется непосредственно с проверкой только конечного результата. Она же считала, что применение конструктивных навыков и конструктивного мышления в процессе учебной деятельности на этапе решения задания приносит больше результатов, нежели сличения ответа с образцом. Рассматривая понятие конструктивности с точки зрения психологии, она пришла к выводу, что многие вопросы, касающиеся формирования у школьников конструктивных навыков до сих пор не конкретизированы, что, конечно же, затрудняет их применение на практике. Неслучайно методисты стали разрабатывать свои методические разработки, полагаясь на условия, направленные на развитие конструктивной деятельности обучающихся [5].

С. И. Фоменко связывал понятие «конструктивная деятельность» непосредственно с понятием «продуктивная деятельность» [1]. Именно поэтому, он считал, что решающая роль в сохранении и последующем воспроизведении социально ценных качеств, формирующихся в конструктивной деятельности, отведена активизации внутреннего внимания к оценке этой деятельности. Действительно, человек способный оценивать и учитывать интересы окружающих, анализировать собственные действия, самостоятельно контролировать свое поведение – это человек способный к конструктивной самостоятельной деятельности. Если умение оценивать конструктивность учебной деятельности развито у обучающихся, то дальнейшее направление их развития станет стабильным, а значит, это даст им возможность с легкостью удержаться на выбранной ими основной позиции обучения. Иначе же, осуществление дальнейшего воспитания и обучения может быть затруднено или вовсе невозможно. В свою очередь, понятие «оценка деятельности» напрямую связано с понятиями «конструктивность» и «мышление». Ведь изменения, происходящие во время обучения с мышлением, будут либо способствовать развитию оценки конструктивности деятельности обучающихся, либо, напротив, затормаживать его. Мышление продолжает занимать центральное место в развитии навыков конструктивной

деятельности обучающихся как в совершенствовании их, так и в процессе ее организации.

Таким образом, становится очевидным, что проблема развития конструктивной деятельности посредством оценки учебной продуктивной деятельности является актуальной и не до конца изученной темой в наши дни. Изучением проблемы самоконтроля обучающихся занимались такие ученые, как: Ю. К. Бабанский, Б. П. Есипов, И. Я. Лернер, А. С. Лында и многие другие. Мнения всех этих ученых различно, но все они сходятся в том, что учение оценивать конструктивность учебной деятельности – это неотъемлемая часть учебного процесса, которая становится фундаментом, на котором строится будущая успешная учебная деятельность школьников [5]. Цели оценки конструктивности учебной деятельности заключаются: в сопоставлении действия, совершаемого школьником, а также его результата с заранее заданным образцом, с помощью предварительного образа этого действия или результата. Оценка деятельности способствует развитию конструктивного мышления. Современный нейрофизиолог А. Р. Лурия указывает на тесную связь умения оценивать деятельность с уровнем развития внимания. Он считает, что сложнейшая форма внимания – это и есть своего рода проявление высшей формы мышления человека. В первую очередь, это выражается в спонтанном умении контролировать собственное поведение и деятельность [6]. Основной и не единственной функцией оценки конструктивности учебной деятельности является регистрация некоего состояния уже проделанной работы и ее последующей оценки. Такую точку зрения не стоит считать безоговорочно правильной, так как, основываясь на исследованиях подобного рода, можно сформировать у обучающихся навык незавершенной оценки, а следовательно, и значительно понизить уровень ее эффективности.

Список литературы

1. *Фоменко С. И., Шаталова Н. П.* Мотивационно-целевое управление совместной деятельностью преподавателя и курсантов военного образовательного учреждения // *Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал)*. – 2014. – № 12. – С. 103–111.
2. *Шаталова Н. П.* Конструктивный подход в педагогике как ведущий принцип науки // *Педагогический журнал*. – 2016. – № 1. – С. 62–70.
3. *Шаталова Н. П.* Развиваем конструктивное мышление // *Школьные технологии*. – 2003. – № 4. – С. 108–114.
4. *Шаталова Н. П.* Конструктивное творчество как процесс полезной деятельности // *Актуальные проблемы высшей школы: материалы научно-практической конференции (Куйбышев, 10 апреля 2004 г.)*. – Новосибирск: Изд. НГПУ, 2004. – С. 12–14.

5. *Шаталова Н. П.* Способы, мотивы и факторы формирования конструктивности // Конструктивные педагогические заметки. – 2015. – № 3-1 (3). – С. 25–34.

6. *Шаталова Н. П.* Учимся работать в школе конструктивного обучения: учебное пособие. – Барнаул: БГПУ, 2006. – 190 с.

УПРАВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 378

З. А. Александрова

*(канд. пед. наук, доц. кафедры математики, информатики
и методики преподавания, Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»,
г. Куйбышев, alexandrovaza@mail.ru)*

ПОДГОТОВКА БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ К РАБОТЕ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ В РАМКАХ ОРГАНИЗАЦИИ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКЕ

Аннотация. В статье описаны некоторые аспекты подготовки будущих учителей математики к работе с обучающимися в рамках организации дистанционного обучения математике. Приведены некоторые виды творческих заданий для студентов-бакалавров.

Ключевые слова: подготовка бакалавров педагогического образования; обучение учащихся; дистанционное обучение по математике.

Z. A. Alexandrova

*(Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Mathematics,
Informatics and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, alexandrovaza@mail.ru)*

PREPARATION OF BACHELORS OF PEDAGOGICAL EDUCATION FOR WORK WITH STUDENTS IN THE FRAMEWORK OF THE ORGANIZATION DISTANCE LEARNING IN MATHEMATICS

Abstract. The article describes some aspects of preparing future mathematics teachers to work with students in the framework of distance learning in mathematics. Some types of creative tasks for undergraduate students are given.

Keywords: preparation of bachelors of pedagogical education; training of students; distance learning in mathematics.

Современный образовательный процесс невозможно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Актуальным на

сегодняшний день становится организация дистанционного обучения на всех уровнях образования. В связи с чем встает необходимость включения в подготовку бакалавров педагогического образования таких видов работ, которые помогли бы им спланировать работу со школьниками в рамках организации дистанционного обучения.

Организация дистанционного обучения в образовательных учреждениях – это дополнительный способ обеспечения непрерывности и требуемой интенсивности учебного процесса, сотрудничества между учителями и учащимися.

Основой дистанционного обучения выступают педагогические технологии разнотемпового обучения, самообразование обучающихся, комбинирование различных методов и форм сотрудничества учителя с обучающимся.

Подготовка будущих учителей математики к работе с обучающимися осуществляется в процессе изучения дисциплины «Методика обучения предметам (математика)» студентов, обучающихся по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) Математика и Информатика.

Целью освоения данной дисциплины является: формирование математических знаний и умений, математической культуры студентов для развития на этой базе их профессиональной компетентности в сфере реализации программ обучения математике учащихся основной и средней общеобразовательной школы.

Для реализации выше обозначенных задач нами продумана серия заданий, в процессе выполнения которых студенты будут готовиться к будущей профессиональной деятельности, а именно к организации работы с обучающимися в рамках дистанционного обучения математике.

На первоначальном этапе студентам предлагается познакомиться с различными образовательными платформами, площадками, программами, мобильными технологиями, онлайн-школами и др., которые помогают организовать дистанционное обучение в общеобразовательных учреждениях. Проведя анализ возможностей различных сервисов и сайтов для организации дистанционного обучения школьников, студенты прописывают положительные и отрицательные моменты их использования при обучении математике.

В ходе дальнейшей работы будущие учителя выбирают себе ряд сервисов для подготовки к ним материалов с целью организации дистанционного обучения через реализацию индивидуальной образовательной траектории каждого ученика. Студентам-бакалаврам необходимо продумать объем учебных занятий, их содержание и темп прохождения учебного материала каждым обучаю-

щимся с учетом его индивидуальных особенностей и требований СанПиН к организации дистанционного обучения.

На занятиях дисциплины «Методика обучения предметам (математика)» студентам предлагается выполнить учебно-методические задания, которые предлагаются будущим учителям как в учебное, так и во внеучебное время. Ниже приведены некоторые примеры заданий, которые предлагаются для выполнения студентам в рамках самостоятельной работы.

Задание 1. Изучите выбранный вами образовательный портал, создайте на этом портале виртуальные классы, разработайте дидактическое обеспечение к одному из разделов тематического планирования к учебнику геометрии 7 класса, создайте чат для консультаций и контроля домашних заданий.

Задание 2. Заполните рабочий лист учителя (таблица 1) для учащихся с кратким описанием работы в рамках урока математики в 6 классе по теме «...».

Таблица 1

| Рабочий лист учителя | |
|--|--|
| Предмет | |
| Класс | |
| ФИО учителя | |
| Тема занятия | |
| Краткая аннотация занятия | |
| Образовательный ресурс | |
| Инструкция по работе в образовательном ресурсе с материалами урока согласно этапам урока | |
| Задания для контроля | |
| Сроки выполнения контрольного задания | |

Задание 3. Подберите задания на образовательной платформе «ЯКласс» (<https://www.yaclass.ru/>), и составьте из них проверочную работу по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника», отправьте ее учащимся на проверку (рис. 1).

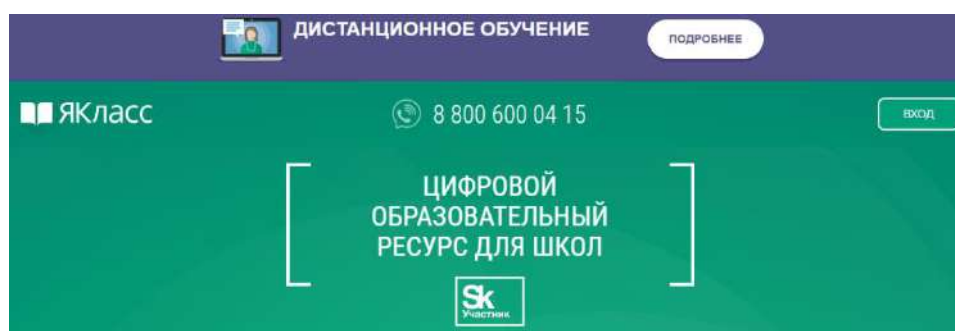


Рис 1. Образовательная платформа ЯКласс

Задание 4. Для организации контроля подготовки учащихся 9 класса по теме «Площади треугольников» на уроке геометрии, составьте с использованием интерактивной рабочей тетради Skysmart.ru (рис. 2) проверочную работу. Опишите, какими теоретическими фактами необходимо воспользоваться учащимся в процессе решения каждой задачи.

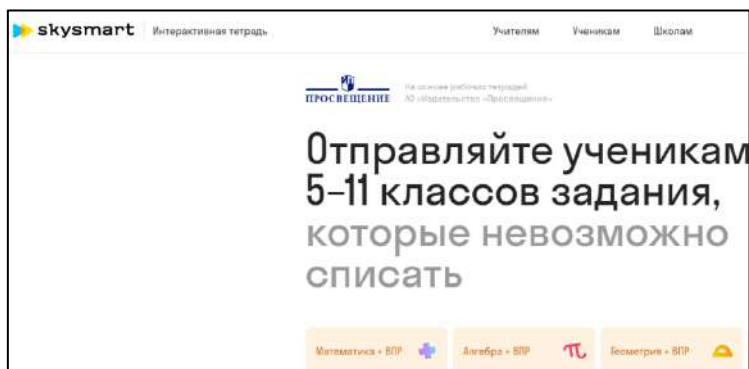


Рис. 2. Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart.ru

Задание 5. Составьте подборку задач, направленную на подготовку учащихся 6 классов к решению задач по теме «Сложение и вычитание положительных и отрицательных чисел» на образовательной платформе «Учи.ру» (рис. 3). Опишите, какими теоретическими фактами необходимо воспользоваться учащимся в процессе решения каждой задачи. Приведите примеры включения данных задач в уроки математики.

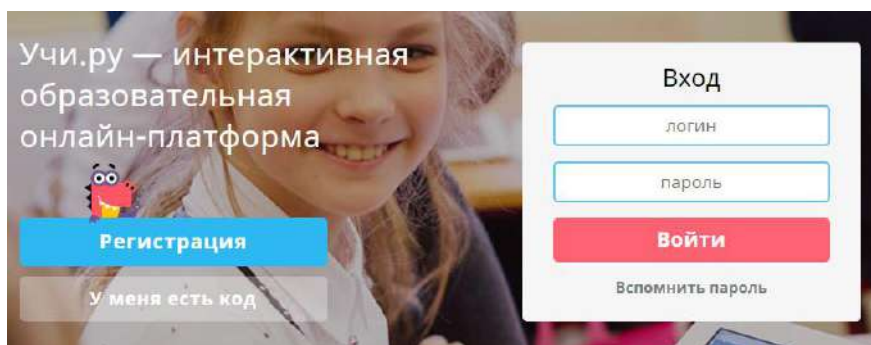


Рис. 3. Интерактивная образовательная онлайн-платформа Учи.ру

Все учебно-методические задания были составлены с позиций личностно-ориентированного подхода к обучению, т.е. степень увеличения трудности связана с успешностью выполнения студентом предыдущего задания.

Можно сделать вывод, что выполнение учебно-методических заданий подобного рода будет способствовать более успешной подготовке студентов к ор-

ганизации дистанционного обучения в школе, поможет будущим учителям математики организовать работу со школьниками, интересующимися математикой и участвующими в олимпиадах и конференциях различного уровня.

Список литературы

1. *Александрова З. А.* Подготовка будущих учителей математики к работе с одаренными учащимися в рамках обучения дисциплине «Элементарная математика» // Конструктивное обучение в образовательной системе школа-вуз: проблемы и решения: материалы III Международной научно-практической конференции (Куйбышев, 11 апреля 2016 г.): в 2-х т. – Новосибирск: Немо Пресс, 2016. – Т. 1. – С. 320–323.

УДК 374

А. А. Бурматов

(канд. ист. наук, доц. кафедры психологии и педагогики, Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Куйбышев, al-burmatov@yandex.ru)

ПРОБЛЕМЫ ПОТЕРЬ НАСЕЛЕНИЯ СССР В ГОДЫ ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ В ИЗУЧЕНИИ КУРСА ИСТОРИИ

Аннотация. Проблема потерь населения Советского Союза в годы Великой отечественной войны является дискуссионным и политизированным вопросом и представляет сложности в освещении курса отечественной и мировой истории. Тема активно обсуждается в СМИ. Политики всех направлений спекулируют на численности жертв оккупационного фашистского режима и потерях вооруженных сил.

Ключевые слова: Советский Союз; Великая отечественная война; потери в годы Великой отечественной войны; демографические последствия Великой отечественной войны.

A. A. Burmatov

(Candidate of Historical Sciences, Assistant Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, al-burmatov@yandex.ru)

PROBLEMS OF LOSSES OF THE POPULATION OF THE USSR IN THE GREAT YEARS OF THE PATRIOTIC WAR IN THE STUDY OF THE COURSE OF HISTORY

Abstract. The problem of population losses in the Soviet Union during the great Patriotic war is a controversial and politicized issue and presents difficulties in covering the course of na-

tional and world history. The topic is actively discussed in the media. Politicians of all directions speculate on the number of victims of the occupation fascist regime and the losses of the armed forces.

Keywords: the Soviet Union; the Great Patriotic war; losses during the great Patriotic war; demographic consequences of the great Patriotic war.

Проблема потерь населения Советского Союза в годы Великой Отечественной войны является дискуссионным и политизированным вопросом и представляет сложности в освещении курса отечественной и мировой истории. Тема активно обсуждается в СМИ. Политики всех направлений спекулируют на численности жертв оккупационного фашистского режима и потерях вооруженных сил.

Проблема потерь населения Советского Союза (а ныне и России) в Великую Отечественную войну возникла давно, еще в период, когда шли бои. В течение всего периода войны публиковались сводки Совинформбюро, которые содержали потери вооруженных сил СССР и Германии. Естественно, в угоду политическим и пропагандистским целям данные о советских потерях весьма существенно занижались, и верить этим публикациям нельзя. Они не предоставляют даже ориентировочную информацию. Сам И. В. Сталин подчеркивал, что попавшие в плен есть предатели и, видимо, их за советские потери не считал. В противном случае, в 1946 г. он не объявил бы в интервью корреспонденту газеты «Правда», что СССР «безвозвратно потерял в боях с немцами, а так же благодаря немецкой оккупации и угону советских людей на немецкую каторгу – около 7 миллионов человек» [10]. Эта цифра вызвала недоумение и в Советском Союзе, и за рубежом. В англоязычном варианте интервью в США фразу о потерях перевели как о гибели 7 миллионов мужчин. Абсурдность таковых потерь очевидна. Историк Е. Тарле в 1947 г. в выступлении на радио упомянул о «положивших свои жизни 7 миллионах солдат». Но на общих потерях в 7 миллионов упорно настаивали, и данная оценка попала даже во второе издание Большой советской энциклопедии.

Знал ли И. Сталин о реальных потерях во время войны? Однозначно, да. Ибо комиссия, расследовавшая злодеяния гитлеровцев на советской территории, докладывала о минимальной численности жертв войны в 15 миллионов. А за 1946–1948 гг. было разослано Министерством обороны более миллиона похоронок, которые не успели отправить во время войны.

Признавать огромные потери во время войны не хотели. Во-первых, вождь всегда все знает и ошибаться не мог. Во-вторых, большее число жертв, чем у Германии страна победительница не хотела признавать. В-третьих, в по-

тери входило большое число лиц еврейской национальности, а в СССР началось преследование космополитов. В-четвертых, И. Сталина мало заботила судьба винтиков. Главное – цель. Лес рубят – щепки летят. Не случайно И. Сталин поднял тост «За великий русский народ», имя ему легион. В Священном писании «имя ему легион» относилось к чертям. Вряд ли эти легионы его интересовали. Хотя население поняло, что его ждут новые репрессии. Предложение ЦСУ СССР провести перепись населения в 1949 г. было отклонено, как «несвоевременное», ибо число жертв неизбежно бы открылось. Это было крайне неудобно власти, ибо подрывало веру в полководческий талант вождей.

Количество погибших в 7 миллионов продержалось до конца 1950-х годов. Перепись населения СССР 1959 г. положила конец этой лживой цифре. На основании возрастного состава населения становилось ясно, что потери во время войны чудовищно велики, и скрыть их уже не удастся. К этому времени уже были опубликованы оценки численности населения и данные о естественном движении населения. В 1959 г. советский статистик и демограф Б. Ц. Урланис опубликовал работу, где смог подогнать потери к минимально правдоподобной оценке в 20 миллионов человек, которая в тот момент устраивала власть и явно не противоречила итогам переписи населения 1959 г. В условиях тоталитарного строя публикация Б. Ц. Урланиса могла быть обнародована только с высочайшего разрешения или по прямому указанию. Данные в 20 миллионов потерь оценивали Ф. Лоример (в 1946 г.) и немецкий исследователь Г. Арнтц (в 1957 г.). В 1961 г., 5 ноября, в письме к премьер-министру Швеции т. Эрландеру глава Советского Союза Н. С. Хрущев официально объявил, что победа СССР в Великой отечественной войне стоила стране жизнью двух десятков миллионов человек [7]. Таким образом, эта численность потерь стала канонической. Правда, 9 мая 1965 г. новый лидер страны Л. И. Брежнев сообщил, что погибших «свыше 20 миллионов». Однако Брежнев не уточнил, насколько больше. На Западе к этому времени существовала оценка Н. Тимашева в 25,3 миллиона человек, из них 7,0 миллионов – военные потери, 18,3 млн. – потери гражданского населения [4].

До 1985 г. подвергать сомнению количество жертв в 20 миллионов человек было категорически запрещено. Инакомыслящих наказывали. Число жертв распределяли почти поровну 49,9 % военных и 50,1 % мирное население. Неофициально в научных кругах шел разговор о 22-23 миллионах. Табу пало в годы перестройки. Сначала заговорили, что «цифра слишком круглая» и вызывает сомнение. Исследователи суммировали число жертв по территориям (республикам, областям, армии) и получали большую цифру. Особенно это относи-

лось к гражданскому населению. Получалось, что его погибло не 10, а примерно 15 миллионов. В 1989 г. ЦСУ СССР готово было признать численность потерь населения страны в годы войны в 25 миллионов человек. В стране разгорелась жаркая дискуссия на этот счет. Решением на самом верху была создана комиссия, в задачу которой входила подготовить компетентные расчеты о потерях. В состав комиссии вошли лучшие советские демографы, историки, военные и статистики. Им были предоставлены ранее секретные материалы, открыт доступ в архивы. Комиссия год изучала все материалы и подготовила отчет, в первом варианте которого потери СССР были оценены в 26 миллионов человек. Потом все же комиссия решила увеличить число жертв войны до 27 миллионов человек. В день 45-летия победы в Великой Отечественной войне были обнародованы обе цифры жертв. Министр иностранных дел Э. А. Шеварнадзе заявил о 26 миллионах, а руководитель страны М. С. Горбачев – о 27 миллионах. Обе цифры официально фигурировали до 1993 г. В последнем году группа исследователей – аналитиков и работников вычислительного центра Госкомстата СССР, а потом России (Е. М. Андреев, Л. Е. Дарский и Т. Л. Харькова) опубликовала новый расчет потерь населения СССР в годы войны «примерно в 26,6 млн.», из них на мужчин приходится 20 млн. [1]. В отчете численность жертв в годы Второй мировой войны в СССР была рассчитана в 26,6 миллионов [3]. Это было соломоново решение. Не ошибался ни Горбачев (он округлил в верхнюю сторону), ни Шеварнадзе (он округлил в нижнюю). Таким образом, эти цифры стали окончательными. Эмигрант С. Максудов оценивает потери в 26-27 млн. как относительно надежные.

Нужно указать, что полученные результаты комиссией основаны на балансовом методе. Суть его в следующем. Имеется численность населения страны на начало 1941 г. (а чаще 1940 г.) и численность населения на 1946 г. (а чаще на 1950 г., когда закончилось возвращение в СССР пленных, перемещенных лиц и репатриантов). Данные сравниваются. Получается разрыв в численности населения. Общая убыль. Сопоставляя численность родившихся и умерших, получают общее число сокращения населения, которое жило до войны и родившиеся в годы войны и дожившее до победы. Результат – общее число смертей. Выясняют, сколько бы умерло всего в мирное время при «нормальной смертности». Вычитая из общего числа смертей число лиц, которые умерли бы и в мирное время, получают потери населения в войну. Кроме этого оценивают, сколько людей во время войны покинуло страну и не вернулось в нее после окончания войны. Последняя цифра особого спора не вызывает и по данным миграционных служб зарубежных стран и советских оценивается в 509 тыс. человек.

Споры об их достоверности не утихают до сих пор. Военный историк Соколов оценивает потери населения СССР в войну не менее 42 миллионов, не исключая 46-52 миллиона. В последнем имеется в виду общее сокращение населения, включая повышенную смертность в годы войны в тыловых районах и понижение рождаемости при одновременном росте до конца 1942 г. смертности детей в стране. В то же время историк В. Земсков оценивает прямые потери в 17,5 миллионов человек. Группа военных историков и работников Генштаба под руководством генерал-полковника Г. Ф. Кривошеева оценило (частично рассчитало) потери военных в 8668,4 тыс. [5]. Данные справочника «Гриф секретности снят» справедливо считают заниженными. Они не включают жертвы среди партизан, ополченцев и других категорий. В. А. Исупов приводит иные официальные потери в 9168,4 тыс. и оценивает безвозвратные потери в 14 млн. [6]. С. Максудов (А. Бабеньшев) оценивает потери Красной Армии в 9,5 млн. В то же время потери власовцев в 215 тыс. составители сборника «Гриф секретности снят» включили в немецкие безвозвратные потери [4]. По подсчетам военного историка Б. В. Соколова (видимо, преувеличенным) потери военнослужащих составили 22,4 млн. [9]. В современных изданиях статистических справочников и материалов, посвященных очередному юбилею победы, Госкомстат России публикует подсчеты жертв войны. Они близки к расчетам Е. М. Андреева и соавторов. Окончательные итоги потерь населения, по мнению современных статистиков, таковы: 25,5 млн. человек, 19,5 млн. мужское население и 6,0 млн. женское население. В Российской Федерации (тогда РСФСР) погибло 10,5 млн. мужчин и 2,4 млн. женщин. Согласно подсчетам Росстата погибло 13684,7 тыс. гражданского населения. При этом преднамеренно истреблено оккупантами 7420,4 тыс., 2164,3 тыс. погибло в концентрационных лагерях и на принудительных работах в Германии, а 4100,0 погибли от искусственного голода, отсутствия медицинской помощи, инфекции и жестоких условий оккупационного режима. На каторжные работы в Германию было угнано 5269513 чел. Потери военнослужащих официально приняты по итоговым расчетам исследователей под руководством Г. Ф. Кривошеева. В годы войны погибли 9168,4 тыс. в том числе убитыми 5226,8 тыс., умерло от ран в госпиталях 1102,8 тыс., небоевые потери (умерли от болезней, погибли в катастрофах и происшествиях, были расстреляны по приговорам военного трибунала и т. д.) 555,5 тыс., пропали без вести, погибли в плену 1850,1 тыс. из числа пленных и безвестно пропавших (их общее число 2283,3 тыс.) Из числа погибших исключили 500,0 тыс., которые погибли, не добравшись до линии фронта (от бомбардировок, болезней, происшествий и т.д.). Итоговые потери военнослужащих

составили 8668,4 тыс. В плен попали 4119,3 тыс. бойцов Красной Армии (включая тех, чья судьба осталась неизвестной) [2].

Таким образом, вопрос о потерях в Великую Отечественную войну не закрыт окончательно и продолжает дискутироваться. Эта проблема востребована в обществе. Учителям-историкам приходится сталкиваться напрямую с этим вопросом на уроках, в работе кружков и при подготовке ЕГЭ по истории. Не исключено, что ныне господствующая точка зрения о потерях в 26-27 миллионов будет пересмотрена. Так В. В. Путин писал в своей статье, что эта цифра не окончательная [8]. Кроме того, находятся среди подрастающего поколения пытливые умы, которые неизбежно столкнутся в своих изысканиях с разбросом в количестве жертв и подходах к методике расчета потерь. Наставнику нужно будет быть готовыми к достойному выходу из щекотливого положения.

Список литературы

1. Андреев Е. М., Дарский Е. Л., Харькова Т. Л. Население Советского Союза. 1922–1991. – М.: Наука, 1993. – 144 с.
2. Великая отечественная война: юбилейный статистический сборник. – М.: Росстат, 2020. – 299 с.
3. Кривошеев Г. Ф., Андронников В. М., Буриков В. М. [и др.] Великая Отечественная война без грифа секретности. Книга потерь. – М.: Вече, 2020. – 384 с.
4. Вишневский А. Г. Серп и рубль: Консервативная модернизация в СССР. – М.: ОГИ, 1998. – 432 с.
5. Гриф секретности снят. Потери Вооруженных Сил СССР в войнах, боевых действиях и военных конфликтах / под ред. Г.Ф. Кривошеева. – М.: Военное издательство, 1993. – 415 с.
6. Исупов В. А. Главный ресурс победы: людской потенциал Западной Сибири в годы Второй мировой войны (1939–1945 гг.). – Новосибирск: Сова, 2008. – 378 с.
7. Письмо Председателя Совета Министров СССР Н. С. Хрущева Премьер-министру Швеции Т. Эрландеру // Международная жизнь. – 1961. – № 12. – С. 8–12.
8. Путин В. В. 75 лет Великой Победы: общая ответственность перед историей и будущим (18.06.2020 г.) [Электронный ресурс]. – URL: https://www.ng.ru/politics/2020-06-19/100_putinarticle19062020.html (дата обращения: 31.10.2020).
9. Соколов Б. В. Цена войны: людские потери СССР и Германии, 1939–1945 гг. [Электронный ресурс]. – URL: <http://militera.lib.ru/research/sokolov1/05.html> (дата обращения: 31.10.2020).
10. Сталин И. В. Интервью с корреспондентом «Правды» относительно речи г. Черчилля // Правда. 1946. 14 марта.

К. В. Вальтер

*(учитель математики, МКОУ СОШ №2 Барабинского района, г. Барабинск,
mathx51-valter@kbnspu.ru)*

О. А. Тарасова

*(канд. пед. наук, доц. кафедры математики, информатики и методики
преподавания, Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский
государственный педагогический университет»,
г. Куйбышев, tarasowa70@mail.ru)*

РОБОТОТЕХНИКА КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ТЕХНИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА ОБУЧАЮЩИХСЯ 5–6 КЛАССОВ

Аннотация. В статье обосновывается актуальность развития технологического потенциала обучающихся, описывается педагогический опыт его развития у обучающихся 5–6 классов, который осуществляется в МКОУ СОШ № 2 Барабинского района в рамках работы кружка робототехники «RobotiX».

Ключевые слова: технический потенциал; обучающийся; кружок; кружок робототехники.

K. V. Walter

*(Mathematic teacher, MKOU secondary school № 2, Barabinsk district,
Barabinsk, mathx51-valter@kbnspu.ru)*

O. A. Tarasova

*(Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Mathematics,
Informatics and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State
Pedagogical University, Kuibyshev, tarasowa70@mail.ru)*

ROBOTICS AS A MEANS OF DEVELOPING THE TECHNICAL POTENTIAL OF STUDENTS 5-6 CLASSES

Abstract. The article substantiates the relevance of the development of the technological potential of students, describes the pedagogical experience of its development in students of grades 5-6, which is carried out in the MKOU secondary school №2 of the Barabinsk region within the framework of the robotics circle «RobotiX».

Keywords: technical potential; student; circle; robotics circle.

В настоящее время скорость технологических изменений нарастает стремительно, идет резко вверх. Человек, который идет в ногу со временем, следит

за современными технологическими изменениями, достигнет больших высот и вырвется далеко вперед.

Современному обществу нужны высококвалифицированные специалисты, технически грамотные люди. По нашему мнению, начинать подготовку таких специалистов необходимо именно с детского возраста. Современная школа должна иметь возможность постепенно приобщать обучающихся к техническому творчеству, а затем ориентировать школьников на инженерно-технические профессии.

В связи с этим идет активное техническое оснащение образовательных организации и внедрение в образовательный процесс школ дисциплин, связанных с инженерно-техническим направлением. Робототехника, 3D-моделирование, станки с ЧПУ, квадрокоптеры – все это широко внедряется в школы. Но для реализации дисциплин, связанных с инженерно-техническим направлением, недостаточно только современного оборудования. К сожалению, образовательные организации сталкиваются с проблемой нехватки высококвалифицированных кадров, которые бы осуществляли образовательный процесс по данному направлению.

Согласно ФГОС основная задача обучения – личностный результат, который обучающийся сможет реализовать на практике. Воплощая этот принцип через робототехнику, мы сможем с раннего возраста приобщать ребенка к техническому творчеству, инженерным наукам, а также выпускать из образовательных организаций учащихся, способных к созданию инновационных продуктов.

Опишем педагогический опыт развития технического потенциала обучающихся 5-6 классов, который осуществляется в МКОУ СОШ №2 Барабинского района в рамках работы кружка робототехники.

Отметим, что участие обучающихся в работе подобных кружков позволяет решать многие проблемы современного образования – это повышение мотивации обучающихся, реализация знаний на практике, углубление межпредметных знаний и метапредметных навыков.

Ориентируясь на будущие запросы общества, в МКОУ СОШ №2 Барабинского района разработан и реализуется кружок робототехники «RobotiX», который начал свое существование в мае 2020 года и способствует развитию технического потенциала обучающихся.

Представим план работы кружка.

1. Планирование.

На этом этапе происходит планирование, связанное с разработкой перво-роботов – роботов, от которых учащиеся начинают постигать азы робототехники. Данный этап нами условно разделен на два подэтапа:

- а) аппаратный (конструирование и создание роботов);
- б) программный (создание программ, способных управлять роботом).

2. Проектирование.

Второй этап связан с непосредственным созданием роботов и состоит из следующих подэтапов.

- а) разработка и конструирование робота, корректировка созданных конструкций;
- б) написание алгоритма работы с роботом;
- в) преобразование созданного алгоритма в программу;
- г) тестирование программы;
- д) внесение исправлений и корректировка для улучшения конструкции.

Рассмотрим подробнее, как реализуется данный план на кружке «Robotix».

На этапе проектирования начать работу следует со знакомства обучающихся с конструктором Lego Wedo 2.0. Данный набор предназначен для обучающихся младших классов, но именно он позволит школьникам узнать основные части конструкторов, их соединения и основные механизмы для создания первороботов [1].

Знакомство с программным обеспечением рекомендуется начать с обучающего сервиса Scratch, в котором ученики знакомятся с основами программирования в игровой форме. А затем показать учащимся программу, которая входит в пакет с набором Lego Wedo 2.0, позволяющую «оживить» сконструированного ими робота [1].

После знакомства с начальным конструктором следует начать работу с Lego MINDSTORMS Education EV3. Этот набор оснащен не только большим разнообразием деталей, но и программируемым блоком управления и различными сервомоторами, которые имеют большой спектр для создания различных роботов с разнообразными функциями. При программировании рекомендуется использовать лицензионное программное обеспечение, которое входит в описанный выше набор.

На этапе проектирования при большом количестве учащихся разделить их на группы и предложить темы проектов. Приведем примеры проектов, над которыми работают участники кружка «Robotix»:

- проект «Валли»;
- проект «Незнайка»;

- проект «Настройка для поворотов»;
- проект «Земля Франца-Иосифа»;
- проект «Встреча»;
- проект «Разминирование»;
- проект «Выпускник»;
- проект «Послание»;
- проект «Пароль и отзыв».

Каждая группа работает над проектом, которому учитель посвящает тему занятия. На выходе получается одинаковый робот у каждой группы (Рисунок 1). Затем идет разбор ошибок и недочетов при его сборке и программировании.

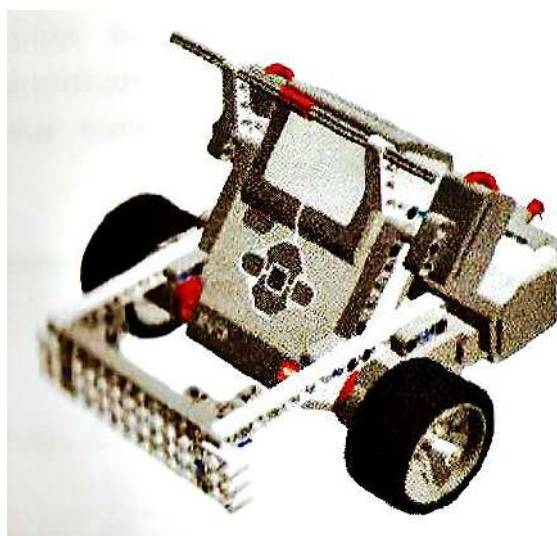


Рис. 1. Пример собранного робота при работе над проектом «Валли»

Таким образом, развивая в образовательных учреждениях робототехническое направление, мы развиваем у обучающихся их технический потенциал, прививаем интерес к технике. Современное общество нуждается в развитии, поэтому наша задача – выпустить из стен школ обучающихся, способных создавать инновационные проекты и развивать современную науку.

Список литературы

1. *Копосов Д. Г.* Технология. Робототехника. 5 класс: учебное пособие. – М.: Бином. Лаборатория знаний, 2017. – 96 с.

О. В. Гонтар

*(учитель математики, МКОУ Новоярковская СОШ, г. Барабинск,
timoshenko.ol@mail.ru)*

«ГОВОРЯЩИЕ» ЧЕРТЕЖИ ГЕОМЕТРИИ

Аннотация. В статье автор описывает опыт использования геометрических чертежей на уроках для повторения пройденного материала и утверждает, что для быстрого усвоения знаний необходимо организовывать поэтапную работу с готовыми чертежами.

Ключевые слова: анимация; иллюстрация; чертеж; рисунок; геометрия.

O. V. Gontar

*(Mathematics teacher, MKOU Novoyarkovskaya secondary school, Barabinsk,
timoshenko.ol@mail.ru)*

«TALKING» GEOMETRY DRAWINGS

Abstract. In the article, the author describes the experience of using geometric drawings in the classroom to repeat the material passed and States that for rapid assimilation of knowledge, it is necessary to organize step-by-step work with ready-made drawings.

Keywords: animation; illustration; drawing; picture; geometry.

Серьезно геометрию учащиеся начинают изучать в седьмом классе. На этом этапе очень важно дать детям твердые знания начал геометрии, увлечь их предметом. Большое значение имеет организационный момент каждого урока. С чего следует начинать урок геометрии, чтобы быстро настроить детей на работу? По нашему мнению, целесообразнее всего проводить оргмомент в виде математической зарядки. Учителю необходимо заранее подготовить несколько карточек с простейшими задачами нахождения периметра, площади, градусной меры угла и т. п. Задачи представлены в виде готовых чертежей с решением и ответом, только на одних решение верное, а на других – нет. Каждое упражнение математической зарядки состоит из двух движений. Показываем поочередно классу карточки, ученики в ответ делают определенное движение. Например, если ответ верный – руки вперед, неверный – хлопок ладошками. Сначала дети не могут собраться, не попадают в ритм. Но постепенно сосредотачиваются, а тем временем темп зарядки убыстряется. Вместо карточек по возможности можно использовать слайды презентации, выводя их на экран для лучшего обзора.

Проводя такую игру-разминку учитель может как контролировать знания школьников по теории предмета, так и проводить повторительный процесс материала, вести тематический учет знаний. На игру-разминку понадобится во время урока не более 3-4 минут. Нет нужды приводить здесь текст таких упражнений, ведь в наше время существует множество тренажеров для устной работы по геометрии с учащимися. Тем более каждый учитель может без труда составить их самостоятельно.

Не редкость, что каждый учитель в течение многих лет работы ведет поиск наиболее оптимальных методов закрепления усвоенного материала, а также обзорного повторения курса геометрии. Многие педагоги желают при этом сделать закрепление или повторение материала более живым и занимательным, при этом не отбивая интереса к предмету у слабых учащихся и развивая знания у сильных. Основная педагогическая идея состоит в том, чтобы у не уверенных на первых порах в своих знаниях учеников снять страх, сделать их мышление творческим. В помощь учителю вступают геометрические чертежи, иллюстрации, анимация.

Изложение теоретического учебного материала в школьных учебниках по геометрии довольно краткое. Вначале идет теорема, а после нее – доказательство. Но ведь урок – это не пересказ учебника. Перед учителем возникают вопросы: как подвести обучающихся к изучаемой теореме, новому понятию? Не заинтересуешь – не будут слушать и ничего не усвоят.

На занятиях при подготовке к изучению нового материала можно использовать следующий прием. Учитель заранее поручает изготовить простые модели: вырезать из бумаги овал и круг, два равных треугольника, склеить из развертки куб или пирамиду и т.д. Далее заготовки ребят можно использовать при формулировке и доказательстве теорем, при введении новых понятий. Разумеется, на уроке используется лишь то, что подходит данному классу, соответствует изучаемой теме.

Активная мыслительная деятельность начинает развиваться у учащихся при работе с «живыми», «говорящими» чертежами. Это в свою очередь приводит к наиболее эффективному произвольному запоминанию изучаемого материала, например свойств, признаков или определений каких-либо геометрических фигур. Геометрические рисунки, чертежи или пиктограммы хорошо использовать главным образом при работе над словесной формулировкой теоремы, которой ставится двойной рисунок: одна картинка общей иллюстрации представляет собой исходную посылку, условие теоремы, а вторая часть – заключение, вывод [3].

Рассмотрим пример. Если параллельность прямых обозначить так, как показано на рисунке 1, то можно легко проиллюстрировать целую группу теорем, связанных с этим понятием [1,2].

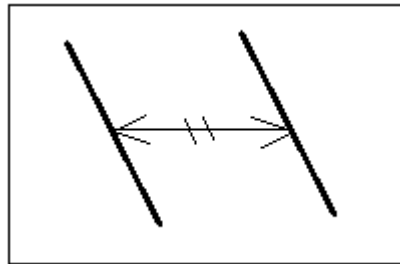


Рис. 1. Параллельные прямые

В частности, на рисунке 2 учащиеся легко узнают теорему о параллельности двух прямых, параллельных третьей прямой.

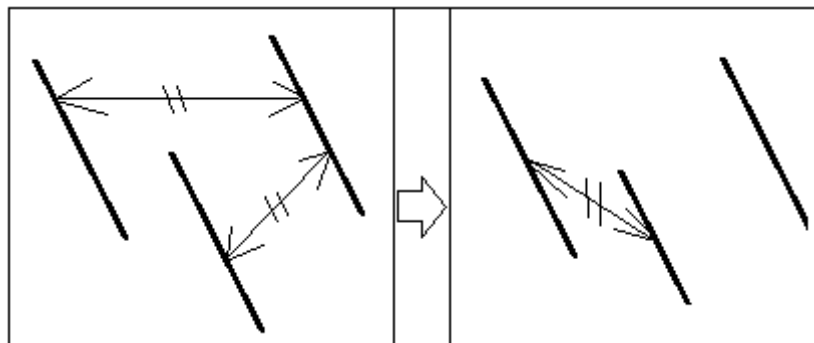


Рис. 2. Теорема о параллельности двух прямых

В педагогической деятельности учителю помогают различные информационные анимационные технологии. Компьютерные технологии используются учителем не только как средство демонстрации изучаемого материала, но и как средство повышения заинтересованности учащихся к предмету, а тем самым повышения качества обучения геометрии.

На уроках геометрии учителя выбирают компьютерные программы, с помощью которых можно не только выполнить четкий рисунок к задаче, теореме, но и выполнить более живое представление анимации геометрических объектов, например, расположение геометрических тел в пространстве. Наиболее распространены такие приложения как «Живая математика», Maple и GeoGebra. Если школьник заинтересован в получении хороших математических знаний для поступления в ВУЗ, ему можно вполне самостоятельно изучать материал

и совершенствовать свои навыки в среде GeoGebra. Безусловно, самостоятельная работа принесет свои плоды в виде твердых знаний по геометрическому материалу и запоминанию пройденного.

Качественный чертеж или хорошая анимация еще не являются показателем усвоения и запоминания пройденного материала. Учитель должен научить своих школьников умению «читать чертеж», так как это сложный и непростой процесс. Начиная работать с рисунком к задаче, обычно ребятам задают вопрос о том, кто, что видит на чертеже, какие геометрические фигуры. Ведь у всех нас мышление разное, соответственно, и рассуждать можно по-разному. Второй шаг – вопрос: что вы знаете об этой фигуре, ее свойствах? Третьим шагом будет вопрос о том, помогут ли свойства увиденной фигуры в решении задачи или же нет. Следует не забывать о том, что учащихся необходимо научить не только читать готовые чертежи, но и выполнять построение самостоятельно. Ведь на выпускных экзаменах перед учеником будут не только задачи на «говорящих» чертежах, но и без них.

Список литературы

1. *Балаян Э. Н.* Геометрия: Задачи на готовых чертежах для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ: 7–9 классы: базовый уровень. – Ростов н/Д.: Феникс, 2019. – 186 с.
2. *Атанасян Л. С.* [и др.] Геометрия. 7–9 классы: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Мнемозина, 2018. – 383 с.
3. *Лебедев В. Н.* Геометрические пиктограммы // Математика в школе. – 1993. – № 2. – С. 28–31.

УДК 373

И. В. Зензеря

*(канд. филол. наук, доц. кафедры филологии и методики обучения,
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Куйбышев, zenzerja@rambler.ru)*

ПРИНЦИПЫ СОВРЕМЕННОЙ РУССКОЙ ОРФОГРАФИИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА ОРФОГРАФИЧЕСКУЮ ГРАМОТНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация. В статье рассматриваются основные принципы современной русской орфографии – фонематический, морфематический, грамматический, дифференцирующий, традиционный, транслитерационный и др. Этимологический анализ слова обеспечивает запоминание материала и обогащает лексический запас.

Ключевые слова: основные принципы русской орфографии; этимологический анализ; орфографическая зоркость.

I. V. Zenzerya

(Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Philology and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, zenzerja@rambler.ru)

PRINCIPLES OF MODERN RUSSIAN SPELLING AND THEIR INFLUENCE ON THE SPELLING LITERACY OF STUDENTS

Abstract. The article discusses the basic principles of modern Russian orthography – phonemic, morphemic, grammatical, differentiating, traditional, transliteration, etc. Etymological analysis of the word provides memorization of the material and enriches the lexical stock.

Keywords: basic principles of Russian spelling; etymological analysis; spelling vigilance.

Орфографическая грамотность – традиционный критерий лингвистической компетентности личности. Отсутствие орфографических ошибок – отличительная черта лучших учеников, показатель высшей языковой культуры обучающихся.

Вместе с тем изучение орфографии и овладение правильным написанием слов – одна из самых сложных и злободневных проблем современного образования.

Анализ орфографических ошибок показывает, что к проблемным написаниям с точки зрения правильного выбора относятся самые разные случаи – как простые, так и сложные: правописание гласных в корне слова, правописание приставок, суффиксов, различных частей речи и др. Часто нарушаются элементарные правила правописания проверяемой гласной, высокочастотны ошибки в словах с непроверяемой гласной (в так называемых словарных словах). Большая часть ошибок связана с незнанием семантики написанных слов, то есть с недостаточным уровнем словарного запаса выпускников. Наибольшая проблема наблюдается в правильном выборе слитного или раздельного написания разных частей речи с НЕ, а также выбор одного Н или удвоенного НН в причастиях [4]. Связь написания и значения слова, без осознания которой трудно воспользоваться правилом и сделать орфографически верный выбор, требует использования таких методов и лингвистических знаний, которые раскроют семантику слов, пополнят словарный запас обучающихся, убедят их в необходимости фиксировать слова и морфемы в соответствии с их культурным и исто-

рическим содержанием. Одним из эффективных способов установления такой связи является этимологический анализ.

На наш взгляд, этимологический анализ – это не панацея от орфографической безграмотности, а универсальный метод, который вызывает устойчивый интерес к изучению русского языка, развивает языковое чутье, расширяет кругозор обучающихся, обеспечивает легкое запоминание материала, пополняет лексикон учеников [3].

С методической точки зрения, грамотность – это «определенная степень владения человека навыками и умениями чтения и письма в соответствии с нормами родного (изучаемого) языка» [1, с. 54]. Грамотность – показатель социокультурного развития личности. Этимологически слово *грамотность* связано со словами *грамота* и *грамматика*, корень которых сохраняет внутреннюю форму греческих *grammata* («буквы») и *gramma* («пишу») [5].

Орфографическая грамотность – «владение сложившейся системой правил написаний, которая используется в письменной речи» [1, с. 179], или орфографией. Для русского языка остаются актуальными «Правила русской орфографии и пунктуации», утвержденные в 1956 г. Орфографическая грамотность – традиционная главная цель обучения письменной речи.

Современные методисты и исследователи расходятся в оценке понятия «орфографическая грамотность». В методике прошлого века господствовала точка зрения Л. В. Щербы, согласно которой орфографическая грамотность относительна, так как абсолютная грамотность недостижима или доступна очень небольшому количеству людей.

Именно на этом откровении основано распространенное мнение о том, что большая часть школьников и их родителей – люди малограмотные, так как не обращают внимания на то, что и как они пишут (особенно в мобильной переписке и в интернет-общении). Причина орфографической безграмотности – отсутствие интереса к слову и привычки к чтению художественной литературы [2].

На самом деле главной причиной низкого уровня орфографической грамотности является строгая система критериев ее оценки, а также школьная система работы с орфограммами и орфографическими правилами, ориентированная на неосознанное заучивание. Также нельзя не признавать саму сложность русской орфографии, основанной на нескольких разных, даже противоречащих друг другу принципах.

Методика преподавания русской орфографии и соответственно формирования орфографической грамотности сложилась в теории Щербовской лингвистической школы, представители которой выделяют наиболее полный набор –

восемь принципов современной русской орфографии [6]. Орфографическая компетентность личности предполагает овладение всеми восьмью принципами.

1. Фонематический (в работах Московской лингвистической школы – фонетический) принцип, или «мотивированность написания звуковым обликом обозначаемого слова или морфемы без учета их словообразовательных связей» [2]. Написания в этом случае подчиняются закону произношения, пытаются отразить реальное звучание слов. Например, *играть* – *сыграть* (попытка отразить звучание гласного в первом предударном слоге: *ы* = [ы]); *пятак* – *пять* (отражение мягкости согласного [т'] на письме с помощью мягкого знака).

2. Морфематический принцип. Написание подчиняется закону сильной фонетической позиции: в слове *здрав-ствуйте* пишется корень *здрав-*, потому что [в] отчетливо звучит в сильной позиции – *здрав-ие*. Морфематический (морфологический, морфофонематический в интерпретации представителей Московской лингвистической школы) – самый распространенный принцип в русской орфографии.

3. Грамматический принцип, или стремление оформить на письме не только грамматические, но и метаязыковые особенности слов. Например, в слове *рожь* мягкий знак не опознает мягкости, но указывает на принадлежность формы к женскому роду, единственному числу, именительному падежу и 3 склонению. В этом случае признается, что мягкий знак после постоянно твердого шипящего согласного – это своеобразный сигнал принадлежности имени существительного в начальной форме к женскому роду, отражение не лингвистических особенностей, а сложившейся письменной традиции [6]. И в этом случае фиксируется не план выражения, а план содержания слова (закон необходимой фиксации грамматического значения).

4. Дифференцирующий принцип, или стремление разграничить омонимичные, одинаково звучащие формы разными графическими способами: *ожог* – *ожег*; *бал* – *балл*. Разные написания отражают различия в лексическом и грамматическом значениях (результат действия закона языковой экономии) [6].

5. Традиционный (исторический) принцип, или отражение сложившейся традиции написания, а также истории слова. Например, окончания имен прилагательных в полной форме *красн-ого*, *син-его* произносятся со звуком [в]: [-ъвь], [ъвь]. Однако современное написание отражает устаревшее произношение с [г]: *красн-ого*, *син-его*. Во всех языках с длительной письменной традицией сохраняются неоправданные современным состоянием языка написания, как, например, в первой орфограмме, которая изучается в школе, – буквы *и*, *а*, *у* после шипящих: *жир*, *час*, *щука*. Этимологический анализ и историческое ком-

ментирование позволяют осмыслить и даже проверить именно такие традиционно-исторические написания. Так, например, в слове *жир* шипящий был мягким, и современное написание отражает былую мягкость [ж'] (до XIV века).

6. Транслитерационный принцип, или передача звуко-буквенного состава заимствованного слова средствами алфавита заимствующего языка, например: *London – Лондон, marketing – маркетинг* [6].

7. Транскрипционный принцип отражает стремление передать средствами алфавита заимствующего языка фонемный состав слова в исходном языке: *Hamlet – Гамлет* (подбор буквы **Г** и звука [г] для интерпретации **H** и [h]) [6].

8. Цитатный принцип, или буквальное цитирование слов в языке оригинала, например: *WhatsApp, Skype, Zoom* и др. [6].

Перечисленные принципы орфографии отражают следующие законы употребления языковых знаков:

- вариативность плана выражения при условии устойчивости плана содержания языкового знака (фонематический принцип);
- устойчивая взаимосвязь плана содержания с определенным планом выражения языкового знака (морфематический, дифференцирующий, цитатный и транслитерационный принципы);
- тенденция плана содержания проявиться в плане выражения – симметрия/асимметрия языкового знака (грамматический и дифференцирующий принципы);
- устойчивость языкового знака, написания в противоположность изменчивости речи (традиционный принцип).

Исходя из принципов русской орфографии и языковых законов, которым они подчиняются, орфографическая грамотность – это мастерство владения языковыми знаками, заключающееся в правильной координации плана содержания и плана выражения.

Список литературы

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: ИКАР, 2019. – 448 с.
2. Ковтун И. И. Совершенствование орфографической грамотности: из опыта организации проектной деятельности пятиклассников по созданию школьного этимологического словарика // Гуманитарная парадигма. – 2019. – № 2 (9). – С. 57–63.
3. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по русскому языку. – М.: ФИПИ, 2020. – 15 с.

4. *Останина Ю. О.* Система обучения орфографии на уроках русского языка в 8–9 классах // Ученые записки ЗабГУ. Серия: Профессиональное образование, теория и методика обучения. – 2015. – № 6 (65). – С. 100 – 105.

5. *Шанский Н. М.* Школьный этимологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 2020. – 431 с.

6. *Юрина Т. А.* Принципы русской орфографии в аспекте их мотивированности языковыми законами // Сибирский педагогический журнал. – 2017. – № 11. – С. 138 – 145.

УДК 373

И. Н. Кожевникова

*(доц. кафедры филологии и методики обучения,
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Куйбышев, aaink@rambler.ru)*

ТОПОНИМЫ КАК ОТРАЖЕНИЕ ОНОМАСТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ РУССКОГО ЯЗЫКА

Аннотация. Статья посвящена вопросам, касающимся определения онима как культурного знака, значимости имен собственных в сохранении традиций. Отражением ономастической системы называются топонимы, которые помимо сведений о географии, могут рассказать об истории, традициях, людях.

Ключевые слова: оним; культурный знак; имена собственные; ономастика; топоним.

I. N. Kozhevnikova

*(Assistant Professor of the Department of Philology and Teaching Methods,
Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev,
aaink@rambler.ru)*

TOPONYMS AS A REFLECTION OF THE ONOMASTIC SYSTEM RUSSIAN LANGUAGE

Abstract. The article is devoted to issues related to the definition of an onym as a cultural sign, the importance of proper names in the preservation of traditions. The reflection of the onomastic system is called toponyms, which, in addition to information about geography, can report about history, traditions, people.

Keywords: onym; cultural sign; proper names; onomastics; toponym.

В двадцать первом веке лингвистика вновь обращает свое внимание на онимы. Они снова обрели популярность, а лингвистический аспект изучения стал смешиваться с изучением культурологии, истории, географии и этногра-

фии. Онимы, как языковые знаки, имеют план содержания, языковую и лингвокультурологическую информацию, и план выражения, сами наименования, которые классифицируются в процессе анализа по разным основаниям.

Как мы писали ранее: «Жизнь современного общества характеризуется усилением интереса к национальной истории и культуре, что, в свою очередь, заставляет обратить взгляд на имя собственное, являющееся, по мнению многих исследователей, культурным знаком – онимом (уникальным именованием единичного объекта)» [1, с. 105].

Однако собственные имена лишь тогда могут быть полезными в познавательном плане, когда они связаны с денотантом и этот денотант известен участникам речевой ситуации, в таком случае характеристика денотата приобретает эксклюзивное для ономастики значение. В этом и заключается специфика ономастики, что она не может ограничиваться одними лишь лингвистическими данными. В наиболее сложных случаях отнесение имени к нарицательному или собственному решается из анализа денотата (предмета).

В тоже время во всех ономастических преобразованиях имеется много параллельного, аналогичного, универсального. Универсален характер плана выражения.

При изучении онимов активно используется выделительная функция, которой они обладают, что достаточно удобно в виде способа обозначения объекта. Это отмечает в своих трудах И. А. Королева, которая говорит о том, что значимость имен собственных для окружающих выражена традицией, как в окружающей среде именованности, так и за ее пределами. И здесь все зависит от человека: он решает, принять многогранность языка или же использовать шаблон, который в психологическом аспекте заглушает отражение различных именованностей в сознании носителей языка [2].

Одной из разновидностей онима являются топонимы. Данные географические наименования не только включают в себя данные о рельефе, флоре и фауне района, однако они могут изложить историю региона, рассказать об известных людях, чья деятельность сопряжена с той или иной территорией, об обрядах и обычаях, легендах и преданиях, которые нашли отражение в топонимах.

Так, например, топоним МАРШАНКА, село в Каргатском районе Новосибирской области. Село возникло в 1889 году. В числе первых жителей были и переселенцы из г. Моршанска Тамбовской губернии. Как гласит легенда, один из них вытянул жребий, дав тем самым название селу.

Или топоним КИЕВКА, село в Татарском р-не Новосибирской области. Продолжительное время носило название СМИРНОВКА, в честь охотника, землемера по фамилии Смирнов, который был первым жителем на данной тер-

ритории. Его избышка одна стояла в этой местности, так как рядом были только болота и леса. Но когда лежащие рядом деревни затопило, люди стали постепенно переселяться на ту землю, где жил охотник. Затем село переименовали в Киевку. От названия первой улицы Киевская (Киевская губерния, откуда были переселенцы).

Интересна этимология поселка Жданковский Убинского района. Существуют две версии происхождения названия, и обе связаны со значением корня жд- «ожидать, надеется». Первая версия связана со спецификой местности, которая здесь «сырая» и «топкая», так как много озер и болот – соответственно «Жданковский» от ожидать «воду, утоляющую жажду, желание подающее надежду, нужную, необходимую». Вторая версия – от славянского мужского имени ЖДАН, так, как правило, называли долгожданных детей. Сохранилось в фамилиях татар-мещериков. Синоним: Кутек.

В топонимике Новосибирской области нашли отражение и все главные церковные православные праздники: Троица (Троицк, Троицкое, Новотроицкое и др.), Покров (Покровка, Новопокровское и др.), Рождество Христово (Рождественка, Рождественское и др.), Благовещение (Благовещенка), Воздвижение (Воздвиженка), Вознесение (Вознесенка), Воскресение (Воскресенка и Нововоскресенка), Крещение (Крещенское), Преображение (Преображенка), Сретение (Сретинка), Успение (Успенка) и др [3].

Наиболее многочисленную группу составляют топонимы, образованные от **антропонимов** (имен и прозвищ людей): Антоновка, Абрамовка, Алексеевка, Дмитриевка, Михайловка и др.

Частотны названия населенных пунктов, в основе которых лежат **гидронимы**: Чаны (озеро Чаны), Каргат (река Каргат), Омск (река Омь), Тобольск (река Тобол), Каинск, ныне Куйбышев (река Каинка) и др.

Помимо названных выше оснований для номинации, можно отметить топонимы, в основе которых лежат следующие основания: **профессии** (*Дегтярка, Поваренка, Коноплянский*), **особенности местоположения** (*Красный Горка, Красная Грива, Красный Яр, Крутологово, Сосновые Озера, Высокая Грива*), **растения** (*Дубрава, Березовка, Малиновка, Ольховка, Осиновка, Усть-Луковка*), **качественная оценка** (*Белое, Веселовское, Красное, Раздольный, Урожайный, Веселая, Хорошее, Дружный, Светлый*), названия **животных и птиц** (*Барсуково, Бобровка, Бурундуково, Волково, Воробьи, Воробьево, Вороновка, Грачиха*),

Следует отметить, что история сибирской топонимии теснейшим образом связана с двумя группами онимов – антропонимы и гидронимы. В некоторых случаях эти ассоциаций пересекаются и накладываются друг на друга. Напри-

мер, в названии деревни *Казанцево* имя или прозвище первопоселенцев накладывается на значение слова *казан* («котел» как метафорическая характеристика водоема). Однако, если выбирать между антропонимическими и гидронимическими этимологиями, то наибольшей обоснованностью обладают ассоциации с именами и прозвищами первопоселенцев: *Кармышак, Квашино, Голдоба, Басово, Бадажки, Абакумово*

Конечно же, изучение онимов является актуальным направлением современной лингвистики, которая подходит к языку не через изучение структуры языка, а не через изучение его носителя – человека, конкретной языковой личности.

Изучение топонимов как отражения ономастической системы русского языка дает интересный материал не только для лингвистов, но и для исследователей, занимающихся историей, этнографией, географией, студентов и школьников, заинтересованных данными науками. Особенно теперь, когда многие населенные пункты в сельской местности на территории Новосибирской области и не только исчезают, и только подробная фиксация топонимических легенд, рассказов старожилов, лексикографическое описание дают нам возможность сохранить нашу историю.

История сама отражается и раскрывается в топонимике, благодаря способности данной разновидности онимов концептуализировать в себе историческое содержание с помощью внутренней формы и метафоризации. С этой точки зрения топонимы – это живые носители материальной культуры, которые должны стать объектом как школьного, так и вузовского изучения. Существует большое количество методических приемов, помогающих включить онимы и их разновидности как в урок русского языка, так и во внеурочную деятельность. Но они будут темой уже другой публикации.

Список литературы

1. *Кожневникова И. Н.* Оним как носитель культурологической информации // Филологическое образование в школе и вузе: сборник статей по материалам региональной научно-практической конференции / под редакцией В. А. Кобелева. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2018. – С. 104 – 109.
2. *Королева И. А.* Информативное поле имен собственных // Вестник Балтийский федерального университета им. И. Канта. Серия: Филология, педагогика, психология. – 2016. – № 4. – С. 16–22.
3. *Фурсова Е. Ф., Голомянов А. И.* Взгляд этнографа на разнообразие вариантов ойконимов Новосибирской области // Баландинские чтения. – 2015. – № 1. – С. 275–282.

Д. И. Корнилов

(студ., 2 курса, направление «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профиль «Математика и Физика», Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, kornilov.danil@list.ru)

Е. В. Позднякова

(канд. пед. наук, доц. кафедры математики, физики и математического моделирования, Новокузнецкий институт (филиал) Кемеровского государственного университета, г. Новокузнецк, suppes@li.ru)

СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ОНЛАЙН-СЕРВИСОВ ДЛЯ ПОСТРОЕНИЯ ПОВЕРХНОСТЕЙ ВТОРОГО ПОРЯДКА

Аннотация. В статье актуализируется проблема построения поверхностей второго порядка для решения прикладных задач. Проводится сравнительный анализ онлайн-сервисов, позволяющих строить поверхности по их уравнениям. Рассматриваются характеристики сервисов, такие как доступность, интерфейс, динамичность, наглядность построенного чертежа. Приводится пример построения однополостного гиперболоида в различных онлайн-сервисах. Делается вывод о целесообразности использования сервиса GeoGebra.

Ключевые слова: поверхность второго порядка; однополостный гиперболоид; онлайн-сервисы.

D. I. Kornilov

(2nd Year Student, Direction of training «Pedagogical education (with two training profiles)», Profile «Mathematics and Physics», Novokuznetsk Institute (branch) of Kemerovo State University, Novokuznetsk, kornilov.danil@list.ru)

E. V. Pozdnyakova

(Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor of the Department of Mathematics, Physics and Mathematical Modeling, Novokuznetsk Institute (branch) of Kemerovo State University, Novokuznetsk, suppes@li.ru)

COMPARATIVE ANALYSIS OF ONLINE-SERVICES FOR CONSTRUCTION OF SECOND-ORDER SURFACES

Abstract. The article actualizes the problem of constructing second-order surfaces for solving applied problems. A comparative analysis of online services that allow you to build surfaces according to their equations is carried out. Such characteristics of services as accessibility, interface,

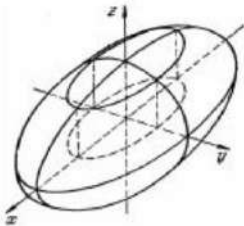
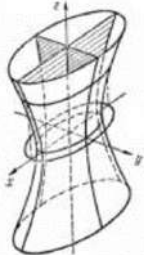
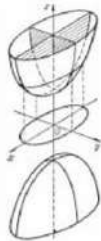
dynamism, visibility of the constructed drawing are considered. An example of the construction of a one-sheet hyperboloid in various online services is given. A conclusion is made about the appropriateness of using the GeoGebra service.

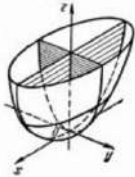
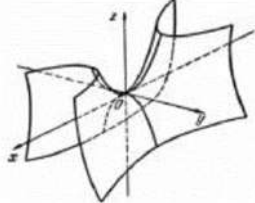
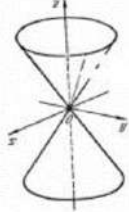
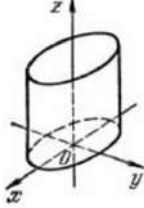
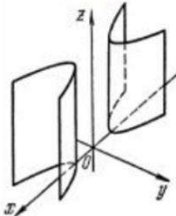
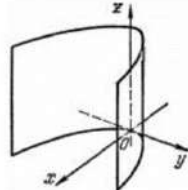
Keywords: second-order surface; one-sheet hyperboloid; online services.

В аналитической геометрии в пространстве систематически исследуются алгебраические поверхности первого и второго порядков. Основным методом исследования и классификация этих поверхностей зависит от подбора декартовой прямоугольной системы координат, в которой уравнение поверхности имеет наиболее простой вид. Важнейшими вещественными поверхностями второго порядка являются цилиндры, эллипсоиды, однополостный и двуполостный гиперboloиды, эллиптический и гиперболический параболоиды (табл.1). Перечисленные поверхности часто встречаются в различных вопросах механики, физики твердого тела, теоретической физике и инженерном деле. Так, при изучении напряжений, возникающих в твердом теле, пользуются таким понятием как эллипсоид напряжений. В различных инженерных сооружениях применяются конструкции в форме гиперboloидов и параболоидов.

Таблица 1

Классификация вещественных поверхностей второго порядка

| Название поверхности | Уравнение поверхности | Изображение поверхности |
|---------------------------|--|---|
| 1 | 2 | 3 |
| эллипсоид | $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} + \frac{z^2}{c^2} = 1$ |  |
| однополостный гиперboloид | $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - \frac{z^2}{c^2} = 1$ |  |
| двуполостный гиперboloид | $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - \frac{z^2}{c^2} = -1$ |  |

| 1 | 2 | 3 |
|----------------------------|---|---|
| эллиптический параболоид | $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = pz$ |  |
| гиперболический параболоид | $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = pz$ |  |
| конус | $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} - \frac{z^2}{c^2} = 0$ |  |
| эллиптический цилиндр | $\frac{x^2}{a^2} + \frac{y^2}{b^2} = 1$ |  |
| гиперболический цилиндр | $\frac{x^2}{a^2} - \frac{y^2}{b^2} = 1$ |  |
| параболический цилиндр | $y^2 = 2px, \\ p \neq 0$ |  |

Основная идея аналитической геометрии в пространстве заключается в том, что каждой поверхности S можно сопоставить ее уравнение $F(x, y, z)=0$ относительно системы координат $Oxyz$. При этом геометрические свойства поверхности S выясняются путем изучения свойств уравнения этой поверхности.

Поверхностью S второго порядка называется геометрическое место точек в пространстве, декартовы прямоугольные координаты которых удовлетворяют уравнению вида

$a_{11}x^2 + a_{22}y^2 + a_{33}z^2 + 2a_{12}xy + 2a_{23}yz + 2a_{13}xz + 2a_{14}x + 2a_{24}y + 2a_{34}z + a_{44} = 0$, в котором, по крайней мере, один из коэффициентов $a_{11}, a_{22}, a_{33}, a_{12}, a_{23}, a_{13}$ отличен от нуля. Данное уравнение называется общим уравнением поверхности второго порядка [2].

Для исследования формы поверхностей второго порядка используют метод сечений. Этот метод применим к любой поверхности, не только к поверхности второго порядка. Сформулируем суть метода. Пусть поверхность S задана в прямоугольной системе координат уравнением $F(x, y, z) = 0$. Поверхность S пересекаем плоскостями, параллельными координатным плоскостям (или самими координатными плоскостями), и находим линии пересечения поверхности с этими плоскостями. По виду этих линий и выносятся суждения о форме поверхности S .

Очень часто при решении математических задач прикладного содержания (вычисление объемов, площадей поверхностей пространственных тел и т.п.) необходимо построить поверхность второго порядка, при этом правильное, наглядное изображение поверхности является одним из основных факторов эффективного, рационального и верного решения. Поэтому очень важно, что построив на бумаге поверхность «вручную», мы можем проверить правильность построения с помощью специальных онлайн-сервисов.

Онлайн-сервис – это программное обеспечение или система со стандартным интерфейсом, находящаяся на веб-серверах, то есть доступная через глобальную сеть Интернет по определенному URL-адресу.

Одна из отличительных особенностей онлайн-сервиса в том, что его не нужно устанавливать себе на компьютер, так как сервис находится на стороннем сервере (в другом городе и даже в другой стране) [1].

Цель статьи – провести сравнительный анализ онлайн-сервисов для построения поверхностей второго порядка и проиллюстрировать их возможности на конкретных примерах.

Сервис Geogebra – бесплатная математическая программа, обладающая множеством возможностей в области геометрии, алгебры, различных вычислений. Сервис позволяет строить графики, чертежи, кривые, поверхности, выполнять действия с матрицами, комплексными числами, работать с таблицами и многое другое. (URL: <https://www.geogebra.org/3d>)

Сервис Kontrolnaya-Rabota.ru позволяет выполнять следующие действия:

- построение двухмерного графика функции в декартовых и полярных координатах;
- построение графика, заданного параметрически;

- построение 3D графиков (поверхностей), заданных уравнением;
- построение гистограмм и графиков по точкам;
- построение графиков неявно заданных функций.

Сервис *mrexam.ru* – позволяет решать некоторые математические задачи онлайн с подробными пошаговыми действиями, в частности, строить поверхности, заданные своими уравнениями в неявном виде.

Сервис *math24.biz* – онлайн – калькулятор с примерами. Позволяет решать задачи элементарной и высшей математики, в частности, строить графики функций на плоскости и в пространстве.

Сервис *Grafikus.ru* предназначен для построения различных графиков в двумерных и трехмерных координатах. В частности, возможно построение графиков **простых алгебраических функций** вида $y(x)$ и $z(x, y)$, **параметрических функций**, заданных в двумерном и трехмерном пространстве, а также **функций, заданных в полярной системе координат**. В двумерных координатах можно строить графики по точкам. Сервис не предоставляет возможность построения графика функции, заданной в неявном виде.

Проведем сравнительный анализ данных сервисов с помощью таблицы (табл. 2).

Таблица 2

Сравнительные особенности онлайн-сервисов для построения поверхностей второго порядка

| № | Название | Доступность | Интерфейс | Динамичность | Наглядность, Визуализация |
|---|------------------------------|-----------------------------------|---|---|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | <i>Geogebra</i> | Бесплатно, не требует регистрации | Удобный для пользования, лаконичный, современный дизайн, позволяет легко вводить уравнение поверхности, заданной в неявном виде | Есть возможность динамики чертежа, изменения его положения и масштаба | Сервис позволяет редактировать чертеж: изменять цвет, расположение осей. |
| 2 | <i>Kontrolnaya-Rabota.ru</i> | Бесплатно, не требует регистрации | Удобный для пользования, позволяет легко вводит уравнение поверхности, заданной в неявном виде | Есть возможность динамики чертежа, изменения его положения и масштаба | Сервис представляет несколько видов чертежей без возможности их редактирования |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
|---|--------------------|-----------------------------------|--|---|--|
| 3 | <i>mrexam.ru</i> | Бесплатно, не требует регистрации | Удобный для пользования, позволяет легко вводит уравнение поверхности, заданной в неявном виде | Есть возможность динамики чертежа, изменения его положения и масштаба | Чертеж представлен в двух вариантах: линиями сетки и сплошной поверхностью, закрашенной палитрой цвета без возможности изменений |
| 4 | <i>math24.biz</i> | Бесплатно, не требует регистрации | Удобный для пользования, позволяет легко вводит уравнение поверхности, заданной в неявном виде | Отсутствует | Сервис представляет один вид чертежа, без какой-либо возможности редактировать его |
| 5 | <i>Grafikus.ru</i> | Бесплатно, не требует регистрации | Не позволяет ввести уравнение поверхности, заданной в неявном виде. Требуется выразить переменную z через x и y, что может привести к неверному построению поверхности | Отсутствует | Сервис представляет один вид чертежа, без какой-либо возможности редактировать его |

Рассмотренные особенности онлайн-сервисов проиллюстрируем на конкретном примере. Пусть для решения прикладной задачи необходимо построить поверхность, заданную уравнением: $3x^2 + 4y^2 - 12z^2 - 12 = 0$.

Определим вид поверхности по инвариантам.

$$a_{11} = 3; a_{22} = 4; a_{33} = -12; a_{12} = 0; a_{13} = 0; a_{23} = 0; a_1 = 0; a_2 = 0; a_3 = 0; a_0 = -12$$

Вычислим ортогональные варианты: $\tau_1 = a_{11} + a_{22} + a_{33} = -5$

$$\tau_2 = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} \\ a_{12} & a_{22} \end{vmatrix} + \begin{vmatrix} a_{11} & a_{13} \\ a_{13} & a_{33} \end{vmatrix} + \begin{vmatrix} a_{22} & a_{23} \\ a_{23} & a_{33} \end{vmatrix} = -72$$

$$\delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} \end{vmatrix} = -144$$

$$\Delta = \begin{vmatrix} a_{11} & a_{12} & a_{13} & a_1 \\ a_{21} & a_{22} & a_{23} & a_2 \\ a_{31} & a_{32} & a_{33} & a_3 \\ a_1 & a_2 & a_3 & a_0 \end{vmatrix} = 1728$$

Так как $\delta \neq 0$; $\tau_2 < 0, \Delta > 0$, уравнение задает однополостный гипербо-лоид.

Для исследования формы поверхности применим метод сечений:

ХОУ: $z=0$. В сечении получим линию $\gamma_1: \frac{x^2}{4} + \frac{y^2}{3} = 1$ – эллипс

ZOУ: $x=0$. В сечении получим линию $\gamma_2: \frac{y^2}{3} - z^2 = 1$ – гипербола

ZOX: $y=0$. В сечении получим линию $\gamma_3: \frac{x^2}{4} - z^2 = 1$ – гипербола

Построение поверхности с помощью карандаша и линейки представлено на рисунке 1.

Построим данную поверхность с помощью рассмотренных онлайн-сервисов (таблица 3)

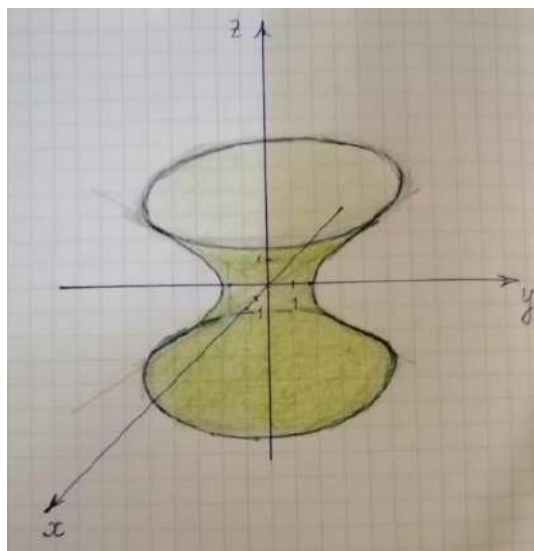
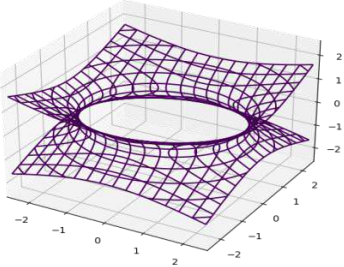
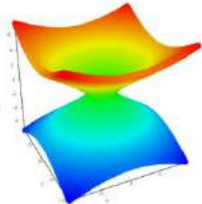
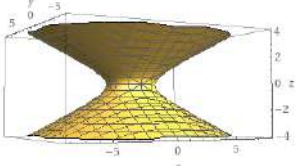
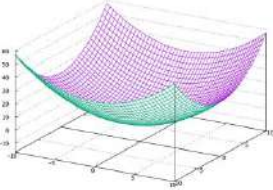


Рис. 1. Построение однополостного гиперboloида по его уравнению

Таблица 3

Построение однополостного гиперboloида в онлайн-сервисах

| № | Название сервиса | Изображение поверхности |
|---|------------------------|-------------------------|
| | 2 | 3 |
| 1 | Сервис <i>Geogebra</i> | |

| 1 | 2 | 3 |
|---|-------------------------------------|--|
| 2 | Сервис <i>Kontrolnaya-Rabota.ru</i> |  |
| 3 | Сервис <i>mrexam.ru</i> |  |
| 4 | Сервис <i>math24.biz</i> |  |
| 5 | Сервис <i>Grafikus.ru</i> |  |

Заметим, что сервис Grafikus.ru выполняет построение поверхности с ошибкой, так как, выражая переменную z через корень квадратный, программа строит точки для $z > 0$.

Таким образом, рассмотрев несколько онлайн-сервисов для построения поверхностей второго порядка, мы пришли к выводу, что наиболее целесообразно использовать сервис *Geogebra*. Интерфейс сервиса прост и удобен, позволяет строить правильный, наглядный чертеж, обладающий динамичностью и наглядностью.

Список литературы

1. Позднякова Е. В., Бужковская И. А., Селезнев А. С. Реализация технологии кейсов при обучении геометрии средствами онлайн сервисов // Научный результат. Педагогика и психология образования. – 2020. – Т. 6, № 3. – С. 57–68.
2. Привалов И. И. Аналитическая геометрия: учебник для вузов. – М.: Изд-во Юрайт, 2020. – 233 с.

А. Ю. Лагунов

*(канд. пед. наук, доц. кафедры фундаментальной и прикладной физики,
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова,
г. Архангельск, a.lagunov@narfu.ru)*

Т. Э. Шестакова

*(канд. филол. наук, доц. кафедры русского языка и речевой культуры высшей
школы социально-гуманитарных наук и международной коммуникации,
Северный (Арктический) федеральный университет имени М. В. Ломоносова,
г. Архангельск)*

Е. Ф. Лещинская

*(студ. 2 курса магистратуры высшей школы социально-гуманитарных наук
и международной коммуникации, Северный (Арктический) федеральный
университет имени М. В. Ломоносова, г. Архангельск)*

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОПИСАНИЙ ЛАБОРАТОРНЫХ РАБОТ ПО ФИЗИКЕ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ

Аннотация. Одной из проблем обучения является нахождение эффективных обучающих материалов. Мы предлагаем в качестве обучающего материала для технических направлений подготовки использовать тексты-инструкции. Тема использования текстов-инструкций при обучении иностранных студентов русскому языку недостаточно хорошо освещена в психолого-педагогической литературе. Наше исследование направлено на то, чтобы частично разрешить эту проблему.

Ключевые слова: текст-инструкция; обучение; иностранные студенты; технические направления подготовки.

A. Yu. Lagunov

*(Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Fundamental
and Applied Physics, North (Arctic) Federal University
named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk, a.lagunov@narfu.ru)*

T. E. Shestakova

*(Candidate of Philology, Associate Professor of the Department
of the Russian Language and Speech Culture of the Higher School social sciences
and humanities and international communication, Northern (Arctic)
Federal University named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk)*

E. F. Leshchinskaya

(2nd Year Student of the Master's Degree in the Higher School of Social Sciences and Humanities and International Communication, Northern (Arctic) Federal University named after M. V. Lomonosov, Arkhangelsk)

USING PHYSICS LABORATORY DESCRIPTIONS IN TRAINING FOREIGN STUDENTS

Abstract. Finding effective teaching materials is one of the learning challenges. We suggest using instructional text as teaching material for technical areas of training. The topic of using text-instructions in teaching Russian language to foreign students is not well covered in the psychological and pedagogical literature. Our research aims to partially resolve this problem.

Keywords: text-instructions; training; foreign students; technical areas of training.

В настоящее время поток иностранных студентов, желающих получить образование в циркумполярном регионе, значительно увеличился. Большинство вузов на севере России осуществляет обучение на русском языке. Поэтому иностранные студенты изначально изучают русский язык на подготовительном курсе в течение года, а потом уже продолжают обучение по выбранному направлению подготовки. Большинство преподавателей, которые работают на подготовительных курсах, имеют гуманитарное образование. При обучении иностранных студентов, которые планируют поступать на технические специальности, у преподавателей возникают проблемы, связанные с малым количеством современных технических текстов, которые были бы понятны обучающимся [4, 7, 8]. Одним из возможных вариантов увеличения количества понятных технических текстов, по мнению многих исследователей, например [5, 6, 12], является использование текстов-инструкций. Особенно это относится к обучению той категории учащихся, которые обладают начальным уровнем знания русского языка как иностранного [16, 17, 18, 19].

Цель нашей работы – исследовать особенности организации обучения иностранных студентов технических направлений подготовки с использованием текстов-инструкций на примере описания лабораторных работ по физике, химии и другим техническим предметам.

Многие исследователи, например [10, 15, 21, 22], рассматривают инструкцию как особый жанр. Определяя инструкцию как особый жанр, необходимо выявить основные черты этого стиля и на их основе выделить особенности жанра инструкции. На основании анализа исследовательских работ [13, 14, 20] мы пришли к выводу, что инструкцию можно отнести к официально-

документальному стилю и тогда ее можно определить, как: «Инструкция – 1) Свод указаний, правил, устанавливающих порядок и способ выполнения или осуществления чего-либо. 2) Руководящее указание» [9].

Одним из видов текстов-инструкций, как образца официально-документального стиля, являются инструкции по описанию порядка выполнения лабораторных работ по физике и химии. В работе [9] авторы определяют ценность выполнения лабораторных работ, как элемент развивающего обучения, в процессе которого обучаемые, достигая поставленную перед ними цель, становятся исследователями в поставленной задаче.

Не существует решения без эмоций, которое будет иметь последствия в процессе обучения, так как существует связь между принятием решений и эмоциями [2,3]. «Мы чувствуем, что учимся» – это ключевой тезис к вовлечению учащихся в учебный процесс. Учащиеся учатся только в том случае, если они соотносят себя со школьными ценностями и правилами. Учащиеся должны знать, какой путь они должны пройти, чтобы стать частью общества. Без ценностей и связи с научным сообществом учащиеся не будут создавать чувство принадлежности, и они не будут интегрировать себя в него как его часть.

На лабораторных работах по физике и химии обучающиеся получают импульс в результате выполнения исследования. Данное действие кроме стремления к изучению технического предмета будет стимулировать обучающихся к изучению русского языка, чтобы лучше понимать физику, химию и другие технические предметы.

Лабораторные занятия улучшают развитие научных компетенций, а значит, в конечном итоге улучшают умение владеть устной и письменной речью, но экспериментальные мероприятия, такие как выполнение заранее определенных шагов (инструкций), на которые ссылаются многие школьные учебники, часто не соответствуют ожиданиям учеников, которые, не одобряя их, сопротивляются их реализации. Данный факт может стать проблемой при обучении русскому языку иностранных студентов технических специальностей. К такому же эффекту приводят действия, когда учитель демонстрирует опыт, а ученик находится в пассивной позиции. Все это может не способствовать активному вовлечению ученика, если такая деятельность не проводится в совместной среде обучения сверстников. Совместная деятельность предполагает общение, которое улучшает языковые компетенции. Таким образом, чтобы вовлечь учеников в лабораторные занятия, учитель должен предлагать такие мероприятия, которые не только мотивируют учеников, но и повышают их самооценку, заставляя их верить в себя.

Для обучения иностранных студентов мы предлагаем метод лабораторных станций. Теоретической основой этой классной модели является социокognitive психология и нейрообразование, которые подкрепляются жизненными навыками и метакогнитивизацией, подчеркивающими самоэффективность, мотивацию, внимание и саморегулирование обучающихся.

Обучение методом лабораторных станций предполагает решение нескольких, обычно четырех, задач в течение одной пары занятий. Предлагаемые задачи могут включать развитие простых навыков (измерение, наблюдение, моделирование, манипулирование материалами) с целью развития более сложных научных навыков (интерпретация результатов, планирование деятельности). Тот факт, что в течение одной пары учащиеся выполняют четыре различных задания, которые могут быть связаны с измерениями или манипуляциями с материалами, компьютерным моделированием, упражнениями, планированием деятельности, визуализацией небольшого фильма (с экспериментальными мероприятиями) и выполнением химических или физических экспериментов, представляет сложность не только для преподавателя, но и для учащихся.

Преподаватель формирует однородные группы (с учетом уровня знаний и уровня освоения русского языка) из трех учеников, которые будут выполнять все действия во время урока. Каждой группе преподаватель предоставляет лабораторный лист с инструкциями, вопросами и заданиями. Учащиеся на каждой лабораторной станции, следуя спецификациям рабочих листов, переходят на следующую станцию по истечении времени, отведенного на каждое задание по таймеру. В конце занятия студенты представляют лабораторный лист для оценивания.

Роль преподавателя в этом классе, ориентированном на учащихся, состоит в том, чтобы контролировать деятельность групп, а также обеспечивать поддержку и обратную связь с учащимися. Преимущества данной методики – рационализация материалов, универсальность задач, рентабельность учебного времени, персонализированное обучение, продвижение групповой работы, успеваемость в любой группе, использование ранее подготовленного комплекта, применяемого на любом уровне образования (эти преимущества признаются учащимися).

Такая методология работы в классе предполагает очень тщательное планирование и управление работой в классе, при этом преподаватель должен детально разграничить действия, которые будут выполняться на следующем занятии, и увязать их с экспериментальными уроками. За экспериментальным занятием с лабораторными станциями следует корректировка лабораторного рабо-

чего листа преподавателем. На следующем занятии преподаватель должен дать оценку каждой группе выполнившей лабораторные работы, дать рекомендации и представить оценку для формирования промежуточной аттестации. Учащиеся должны отразить и, при необходимости, способствовать самообмену в поведении, установках и стратегиях обучения.

Проведение экспериментальных занятий с использованием модели лабораторной станции показало, что это стратегия, которая усиливает вовлеченность студентов в экспериментальную работу по изучению физики. Преимущества и сильные стороны этой модели обучения заключаются в том, что она способствует вовлечению студентов в выполнение заданий, улучшает межличностные отношения, позволяет всем студентам проходить один и тот же тип лабораторного опыта – демократична, универсальна с точки зрения физического пространства и материалов и в конечном итоге способствует улучшению языковых компетенций.

Список литературы

1. *Abdulla Zh. B., Kudritskaya M. I.* Using the internet as a teaching tool for english instruction in secondary school // Bulletin of KSPI. – 2017. – Vol. 3. – P. 124–132.
2. *Damasio A.* The neural basis of social behavior // Neuroethics. Mapping the Field, S. Marcus. – New York: Dana Press. 2004. – P. 100–107.
3. *LeDoux J. E.* Emotion circuits in the brain // Annual Review of Neuroscience. – 2000. – Vol. 23. – P. 155–184.
4. *Аржанова И. А., Шичавина Е. В.* Трудности перевода технических терминов в инструкции // Дневник науки. – 2017. – № 6 (6). – С. 14.
5. *Аршадзаде Н.-Э. К.* Перевод инструкций медицинского оборудования на русский язык как форма международного взаимодействия // Гуманитарные науки в современном вузе: вчера, сегодня, завтра: материалы международной научной конференции (Санкт-Петербург, 12 декабря 2019 г.). – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет промышленных технологий и дизайна, 2019. – С. 668–672.
6. *Ботин В. А., Лаврова О. В., Финагина Ю. В.* Письмо-инструкция на занятиях по русскому языку как иностранному // Проблемы преподавания филологических дисциплин иностранным учащимся: сборник материалов VI Международной научно-методической конференции (Воронеж, 24–25 января 2020 г.). – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2020. – С. 13–18.
7. *Брега О. Н., Кирьянова Е. А.* Создание терминологической базы регламента «formula student» в системе smartcat как инструмента автоматизированного перевода текстов по автомобилестроению // Текст: филологический, социокультурный, региональный и методический аспекты: сборник материалов VI Международной научной конференции (Тольятти, 16–19 апреля 2019 г.). – Тольятти: Тольяттинский государственный университет, 2019. – С. 352–356.

8. Быстрова Л. В., Касаткина К. А. Специфика перевода текстов технических инструкций с английского языка на русский язык (на материале англоязычной инструкции bosch group) // *Инновации. Наука. Образование.* – 2017. – № 5 (7). – С. 9.

9. Галузо И. В., Шаурко А. А. Интенсификация лабораторных работ по физике с помощью интерактивных инструкций // *Наука – образованию, производству, экономике: материалы XVII (64) Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов (Витебск, 14–15 марта 2012 г.).* – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2012. – С. 264–266.

10. Громогласова Т. И., Ульянова У. А. Факторы номинации новых гибридных жанров (на материале жанровой разновидности инструкции по эксплуатации missing manual) // *Филологические науки. Вопросы теории и практики.* – 2019. – Т. 12, № 4. – С. 251–254.

11. Ефремова Т. Ф. Новый словарь русского языка. Толково-словообразовательный. – М.: Русский язык, 2000. – 1088 с.

12. Ибатова А. З. Формирование самооценки обучающихся в процессе обучения письменной речи на иностранном языке // *Балтийский гуманитарный журнал.* – 2020. – Т. 9, № 1 (30). – С. 60–62.

13. Кенжебалина А. М. Основа особых инструкций для написания исследовательского проекта // *Актуальные научные исследования в современном мире.* – 2019. – № 6–3 (50). – С. 72–80.

14. Киндеркнехт А. С., Раскопина Л. П. Текст инструкции в практике письменного перевода // *Азимут научных исследований: педагогика и психология.* – 2018. – Т. 7, № 1 (22). – С. 102–105.

15. Коновалова Н. И. Теоретические подходы к переводу инструкций как особого информативного текста // *Всероссийский форум молодых исследователей: сборник статей Всероссийского форума молодых исследователей (Петрозаводск, 10 мая 2020 г.).* – Петрозаводск, 2020. – С. 132–135.

16. Корягина О. В. Язык инструкции при проведении занятия по английскому языку для учащихся начального уровня // *Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XXXVI Международной научно-практической конференции (Пенза, 25 ноября 2020 г.).* – Пенза, 2020. – С. 55–58.

17. Кулакова Т. А. Креолизованный текст инструкции настольной игры как мотивационный инструмент современного учителя // *Вестник Алтайского государственного педагогического университета.* – 2020. – № 3 (44). – С. 14–20.

18. Митрюхина И. Н. Мотивационный потенциал заданий-инструкций при обучении иноязычному говорению во взаимосвязи с информативным чтением // *Вестник Пермского национального исследовательского политехнического университета. Проблемы языкознания и педагогики.* – 2018. – № 2. – С. 100–109.

19. Попова Л. А. Формирование способности к самостоятельной организации деятельности у младших школьников с ЗПР при работе с письменной инструкцией // *Психология и педагогика: актуальные проблемы и тенденции развития: материалы IV Международной научно-практической конференции (Борисоглебск, 14–15 ноября 2018 г.).* – Воронеж, 2018. – С. 209–210.

20. Сундуев А. А. Использование переводческих трансформаций при передаче текста инструкций // *Инновационные подходы в решении научных проблем: сборник трудов по ма-*

териалам II Международного конкурса научно-исследовательских работ. – Уфа, 2020. – С. 44–49.

21. Ульянова У. А. Инструкция по эксплуатации как один из жанров профессионального дискурса // Наука и образование: новое время. – 2018. – № 6 (29). – С. 341–345.

22. Ульянова У. А. Функционально-семантический анализ коллокаций в новых типах инструкций по эксплуатации (на материале инструкции «для чайников» (for dummies)) // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2020. – № 2 (208). – С. 14–20.

УДК 373

Н. А. Лукьянова

*(канд. филол. наук, зав. кафедрой филологии и методики обучения,
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Куйбышев, lukianova@kbnspu.ru)*

РОЛЬ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье рассматривается феноменология понятия «познавательная активность». Изучаются подходы к пониманию познавательной активности обучающихся. Анализируется взаимосвязь познавательной активности с творческой деятельностью. Сформулировано определение понятия «познавательная активность». Обозначены уровни, функции и принципы активизации познавательной активности обучающихся.

Ключевые слова: познавательная активность; творческая деятельность; познавательный интерес; функции и уровни познавательной активности; формирования познавательной активности.

N. A. Lukyanova

*(Candidate of Philology, Head of the Department of Philology and Teaching
Methods, Kuibyshev branch of Novosibirsk State Pedagogical University,
Kuibyshev, lukianova@kbnspu.ru)*

ROLE OF COGNITIVE ACTIVITY IN MODERN TRAINING SYSTEM

Abstract. This article examines the phenomenology of the concept of cognitive skills. Approaches to understanding the cognitive activity of learners are being studied. The relationship between cognitive activity and creative activity is being analysed. The definition of «cognitive activity» was defined. Levels, functions and principles of learning activity activation are indicated.

Keywords: cognitive activity; creative activity; cognitive interest; functions and levels of cognitive activity; formation of cognitive activity.

Эффективность усваивания иностранного языка напрямую зависит от познавательной активности обучающихся. Это мы можем наблюдать как в младших, так и в старших классах. Познавательная активность повышает мотивацию к обучению и сотрудничеству на учебном занятии по иностранному языку. Она впоследствии и помогает проявлению творчества обучающихся в решении различных задач.

Современный мир подразумевает образованность человека во всех сферах его жизни. Главной задачей, которая ставится перед обществом – поиск самого себя, своей принадлежности к миру. Система образования должна модернизироваться вместе с обществом и технологическим прогрессом. Для ориентации в реальной жизни обучающиеся должны научиться рассуждать, самостоятельно принимать решения, творчески подходить к получению новой информации и ее усвоению, что ставит соответствующие задачи в области образования.

В. И. Загвязинский считал, что «главное в работе каждого учителя – это стремление превратить процесс обучения из монотонного механического воспроизведения материала в творческий поиск» [3, с.165]. Этого можно достичь, только если внести творческий подход в образовательный процесс, проводя при это нестандартные уроки. Сущность творчества в процессе образования состоит в создании определенных условий, при которых обучающийся может получить опыт и попытаться открыть, создать нечто новое для себя. Этот процесс не может полностью регулироваться, ведь в творчестве нет жестких рамок. Решая проблемы развития творчества обучающихся, учитель прибегает к такой форме организации учебных занятий, как нестандартные формы уроков или иными словами – урокам творчества. Именно такие нестандартные занятия привлекают внимание обучающихся, стимулируют их интерес к изучаемому предмету и способствуют успешному освоению учебного материала. У детей формируется положительное отношение к изучению предмета, они приобретают определенный социальный опыт в соответствии с заданной ситуацией, опыт коммуникации.

Одной из педагогических задач в плане развития творческих способностей обучающихся является развитие их познавательной активности. Педагогу необходимо найти новые, эффективные приемы для подготовки обучающихся к избирательности при отборе информации, умению использовать ее в заданных условиях. Многие отечественные и зарубежные методисты рассматривали вопрос о том, как именно организовать познавательную деятельность на разных уровнях взаимодействия. Правильно организованный педагогический процесс приводит к развитию у школьников знаний, умений и навыков, а также к их

формированию как творческих личностей. От того, как учитель подает информацию, зависит степень усвоения ее обучающимися.

Так что же такое познавательная активность? Рассмотрим понятие подробнее. «Познавательная активность – разновидность социальной активности, проявляющейся по отношению к процессу познания. Формируется в учебной деятельности, самообразовании и обуславливает интенсивность, характер протекания учения и результат научения» [1, с.257]. Вся жизнедеятельность обучающегося от степени развитости познавательной активности, определяет их дальнейший интеллектуальный рост, успех и благополучие и в целом формирует личностные качества. Данное определение говорит о том, что наша познавательная активность зависит, прежде всего, от того, какой материал мы изучаем и как он соотносится с нашим уровнем подготовки. Итак, чем выше у обучающегося уровень мотивации к познавательной активности, тем ему легче будет достигнуть успеха в жизни.

В педагогике познавательная активность рассматривают как «основную характеристику и интегральную черту личности, которые воздействуют на эффективность всего процесса обучения, и в то же время она представляется как предпосылка личностного развития при педагогическом управлении деятельностью того субъекта, к которому эта активность относится» [6, с.27].

Существует несколько уровней познавательной активности в зависимости от школьного возраста. Обучающиеся, находящиеся в младшем школьном возрасте, намного лучше усваивают информацию, если учитель создает на уроке доброжелательную атмосферу, использует разнообразные средства для достижения поставленных на учебном занятии педагогических задач. Ему следует концентрировать внимание детей на изучаемом материале, чередовать упражнения для большей мотивации и отдыха обучающихся. Если учитель использует дифференциацию и индивидуализацию в учебном процессе, принимает во внимание особенности детей, их интересы, а также контролирует усвоение учебного предмета, то это гарантирует ему повышение уровня познавательной активности.

Иногда мало создать условия для развития личности ребенка, нужно сделать отношения субъектными. Это возможно, если установить партнерство в общении с детьми. Учитель должен уметь отстоять свою точку зрения, натолкнуть на самостоятельную установку целей и задач обучения, а также дать возможность самостоятельно оценить, те результаты, что были достигнуты.

В современной науке существует два вида формирования познавательной активности у младших школьников:

– интенсивный (зависит от подбора методов обучения, направленных на личность ребенка);

– экстенсивный (зависит от получаемого количества знаний, от увеличения школьных дисциплин).

И в том и в другом случае они ведут к одной цели, а точнее к воспитанию активной, творческой личности.

Очевидно, что познавательность обучающихся будет зависеть и от качеств самого учителя, но иногда низкая самооценка детей не дает им возможности активно участвовать в учебном процессе. Существует несколько уровней познавательной активности:

1. Нулевой уровень. Обучающийся пассивен, проявляет желание «отсидеться» во время урока иностранного языка, включается в работу только под давлением со стороны учителя.

2. Низкий уровень. Обучающийся способен запоминать информацию и получать новые знания, но не расширяет их самостоятельно.

3. Средний уровень. Обучающиеся стремятся установить связи между явлениями, при затруднении в поиске решения в данной ситуации пытаются самостоятельно справиться с задачей. Отличаются высокими волевыми качествами.

4. Высокий уровень – творческий. Обучающиеся отличаются высоким желанием к самопознанию, расширению знаний и творческих навыков, их активность способствует реализации любых принципов обучения [2].

Следовательно, познавательную активность можно охарактеризовать как творческую, поисковую составляющую обучения в целом, которая поддерживается познавательным интересом и желанием удовлетворить его как в обучении, так и во внеурочной деятельности.

Процессе овладения учебно-познавательной деятельностью неразрывно связан развитием познавательной самостоятельности.

Согласно мнению Т. И. Шамовой: «Познавательная самостоятельность – это одно из основных интегративных качеств личности, связанное с воспитанием положительных мотивов к учению, формированием системы знаний и способностей деятельности по их применению и приобретению новых, а также с напряжением волевых усилий. Это свойство личности характеризует ее стремление и умение без посторонней помощи овладевать знаниями и способами деятельности, решать познавательные задачи» [4, с.103].

Познавательную самостоятельность можно считать качеством личности. Она формируется и развивается не только от внешних, но и от внутренних факторов, которые взаимообуславливают друг друга. К внутренним факторам мы можем отнести личностные качества как старшеклассника, так и младшего школьника. К ним будут относиться: воля, характер, темперамент, а также при-

родные и усвоенные в процессе жизнедеятельности знания и методы получения информации.

К внешним факторам будет относиться социум, который окружает обучающегося, социальная среда, в которой он живет и развивается, а также на него будет влиять учебно-воспитательный процесс.

Сформированность познавательной самостоятельности выражается в направленности всех действий обучающихся на решение поставленной цели.

Именно в этом и заключается главное отличие между познавательной активностью и познавательной самостоятельностью.

Развитие познавательной деятельности обучающегося невозможно без развития его познавательного интереса. Вот почему в процессе обучения необходимо поддерживать познавательный интерес обучающихся. Это сформирует главный мотив учения и личность обучающегося. Познавательный интерес должен являться отличительной характеристикой личности, как мотив к обучению.

Самыми главными критериями самостоятельной познавательной активности является сосредоточенность обучающихся на достижении цели, а также концентрация их внимания на изучаемом предмете или теме. Обучающиеся по собственной инициативе должны обращать внимание на тот или иной материал; стремится узнать больше, участвовать в дискуссии; обучающийся должен испытывать положительные эмоции, переживания при преодолении затруднений в деятельности, а также его должно интересовать то, с какой интонацией, мимикой и жестами учитель объясняет материал.

Мы считаем, что каждый учитель должен спроектировать свою деятельность таким образом, чтобы каждый обучающийся был задействован на уроке, активизировав тем самым познавательную активность каждого из присутствующих на уроке.

Познавательная активность обучающегося выражается в стремлении получать новые знания, самостоятельно находить пути решения педагогических задач, исходя из качеств личности, волевой составляющей, а также активности и энергичности проявляемой в умственной работе, что логически приводит к развитию творческого мышления.

Исходя из этого, любая личность может прогрессировать, либо регрессировать под воздействием воспитания со стороны учителя, родителей, сверстников. На уровень активности влияет то, какая атмосфера царит вокруг ребенка, как учитель планирует процесс обучения, а также роль ученика в образовательном процессе. Таким образом, у разных учеников на разных этапах обучения

резко меняется познавательная активность. Если учитель не способен подходить к учебному процессу творчески, то и уровень познавательной активности будет низким.

Список литературы

1. *Безрукова В. С.* Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) 2000 г. [Электронный ресурс]. – URL: <http://cult-lib.ru/doc/dictionary/spiritual-culture/index.htm> (дата обращения: 03.09.2020).
2. *Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н.* Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: методическое пособие. – М.: Айрис Пресс, 2004. – 240 с.
3. *Загвязинский В. И., Емельянова И. Н.* Теория обучения и воспитания: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М.: Юрайт, 2018. – 230 с.
4. *Лопаткина Е. В.* Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие. – Владимир: Изд-во ВлГУ, 2012. – 110 с.
5. *Лукьянова Н. А.* Самостоятельная работа как средство развития учебно-познавательной деятельности при обучении иностранному языку: сборник материалов Международной научно-методической конференции «Технологии в образовании». – Новосибирск: Изд-во СУПК, 2020. – С. 152–159.
6. *Скаткин М. Н.* Проблемы современной дидактики. – М.: Педагогика, 1984. – 96 с.

УДК 373

И. А. Нотова

*(учитель русского языка и литературы, МБОУ «СОШ № 2», г. Куйбышев,
irinanotova@yandex.ru)*

ФОРМИРОВАНИЕ МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

Аннотация. В статье рассматривается вопрос о формировании метапредметных результатов ФГОС на уроках русского языка и литературы. На примере опыта работы учителя русского языка и литературы раскрывается один из эффективных методов работы над формированием метапредметных результатов – сопоставительный анализ литературных явлений и языковых единиц.

Ключевые слова: метапредметные результаты; формирование метапредметных результатов; сопоставительный анализ; межъязыковой анализ; внутриязыковой анализ; регулятивные и коммуникативные универсальные учебные действия.

I. A. Notova

*(Teacher of Russian language and literature, School №. 2,
Kuibyshev, irinanotova@yandex.ru)*

FORMATION OF META-SUBJECT RESULTS IN THE LESSONS RUSSIAN LANGUAGE AND LITERATURE

Abstract. The article deals with the issue of forming metasubject results of the Federal state educational standard in Russian language and literature lessons. The article considers one of the most effective methods of working on the formation of metasubject results – comparative analysis of literary phenomena and language units-based on the experience of a teacher of Russian language and literature.

Keywords: metasubject results; formation of metasubject results; comparative analysis; cross-language analysis; intra-language analysis; regulatory and communicative universal educational actions.

Изучение курса русского языка и литературы на уровне основного общего образования, согласно новому стандарту, направлено на получение предметных, личностных, а также метапредметных результатов.

Метапредметные результаты – «это не только освоение универсальных учебных действий: регулятивных, коммуникативных, познавательных, но и способов деятельности, применяемых как в образовательном процессе, так и реальных жизненных ситуациях» [1, с. 186]. Как формировать метапредметные результаты на уроках русского языка и литературы?

Существует два способа формирования метапредметных результатов:

- первый предложил ученый-педагог Ю. В. Громыко, который метапредметы разделил на четыре группы: знание, знак, проблема и задача;
- второй – это метапредметный подход, являющийся психологической составляющей фундаментального ядра образования к преподаванию отдельных предметов.

Поэтому метапредметность, которую мы считаем типом интеграции, позволяет сформировать у обучающихся следующие метапредметные результаты:

- умение работать с моделями и схемами (составлять, видоизменять, использовать в работе);
- умение делать сравнительный анализ по заданным параметрам, производя самостоятельный отбор по определенным признакам;
- умение применять приемы самоорганизации;
- умение проводить самоконтроль своих знаний и умений;

- умение планировать и организовывать учебное сотрудничество;
- умение применять ИКТ как инструмент основного развития УУД;
- умение самостоятельно составлять перспективный план для достижения поставленных задач;

- умение применять навыки работы в группе и навыки самопрезентации.

Одним из эффективных методов формирования метапредметных результатов является сопоставительный анализ языковых явлений и литературного материала, который мы используем в работе с обучающимися средней и старшей школы при анализе произведений русской и зарубежной классики.

1. **Межъязыковой анализ** (сравнение разных переводов одного и того же текста). Интегрированная работа учителей литературы и иностранного языка;

2. **Внутриязыковой анализ** (сравнение произведений по нескольким параметрам):

- сопоставление произведений разных авторов, но на одну тему;
- сопоставление произведений на одну тему одного автора, но в разные периоды его творчества;
- сопоставление образа одного героя в произведениях одного и разных авторов;
- сравнительная характеристика главных и второстепенных персонажей произведения.

Приведем пример из собственной практики обучения литературе обучающихся 8 класса по учебнику литературы под редакцией В. Я. Коровиной. Данный курс построен на принципе историзма в литературе. Рассмотрим приемы работы и полученные результаты.

Пример. «Образ Ермака Тимофеевича в народном предании «О покорении Сибири Ермаком» в думе К. Ф. Рылеева «Смерть Ермака» и историческом документе» (таблица 1).

Таблица 2

Элементы усвоения знаний и используемые приемы по теме «Образ Ермаки в народном предании»

| № | Элементы усвоения знаний | Содержание приемов по усвоению знаний |
|---|--------------------------|---|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Знание | Понятие «устное народное творчество», «предание», «дума»; знание исторических эпох; историческая справка о личности Ермака. |

| 1 | 2 | 3 |
|---|------------|--|
| 2 | Понимание | Обсуждение критериев оценивания сравнительного анализа образа Ермака (отношение к людям, к своим товарищам, к врагам и др.). |
| 3 | Применение | Организация работы в группе с использованием текстов заданных писателей. |
| 4 | Анализ | Сравнительный анализ образа Ермака, созданный в фольклоре, в литературе XIX века К. Ф. Рылеевым и в истории (подведение итогов работы). |
| 5 | Синтез | Составление таблицы с указанием причин отличия образов одного героя, созданных в разных произведениях. |
| 6 | Оценка | Оценка возможного применения полученных результатов сравнительного анализа для создания проектных, творческих заданий и написания исследовательских работ. |

В процессе формирования метапредметных результатов обучающиеся выполняют задания, связанные с анализом текстового материала, со сравнением образов, явлений, выдвигают гипотезы, пытаются доказать их, учатся проектировать свою деятельность в группах, парах и индивидуально, а также оформлять свои наблюдения и выводы, оценивать значимость результатов для последующей деятельности.

На уроках русского языка используем типовые задачи на составление слов из отдельных элементов по правилам, автором которых является А. Е. Падалко.

При выполнении подобных заданий на уроках формируется умение построения слов из заданных элементов, а также умение проводить сравнение стратегий решения.

Работа организуется в малых группах от 4 до 5 человек и проводится следующим образом. Учитель раздает карточки с заданиями. Ставится задача: составить как можно больше слов из ряда заданных согласных в соответствии с правилом. Ребята должны проанализировать каждый ряд и сопоставить способы составления слов каждого участника группы, найти лучший из предложенных вариантов. Задание можно конкретизировать. Например, необходимо к согласным подобрать гласные так, чтобы получилось как можно больше существительных в форме ед. ч., И. п.

Так, из ряда согласных ВГД обучающиеся могут составить слово *выгода*, из СКРТ – *секрет*, БРЩ – *борщ* и т.д.

Таким образом, использование на уроках русского языка и литературы отдельных элементов исследовательской деятельности: сравнительного анализа языковых единиц, литературных явлений – позволяет эффективно формировать метапредметные результаты.

Список литературы

1. Шеховцова Л. Д. Метапредметные универсальные умения [Электронный ресурс] // Молодой ученый. – 2017. – № 42 (176). – С. 185–187. – URL: <https://moluch.ru/archive/176/46005/> (дата обращения: 05.11.2020).

УДК 378

Ю. И. Ольховская

(канд. филол. наук, доц. кафедры филологии и методики обучения, Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Куйбышев, olkh-yuliya@yandex.ru)

ВИДЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ-ФИЛОЛОГОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Аннотация. В статье рассматриваются виды организации самостоятельной работы студентов-филологов заочной формы обучения на примере дисциплины «История русской литературы». Обращается внимание на повышение значения самостоятельной работы в современных образовательных условиях.

Ключевые слова: самостоятельная работа; организация самостоятельной работы; история русской литературы.

Yu. I. Olkhovskaya

(Candidate of Philology, Associate Professor of the Department of Philology and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, olkh-yuliya@yandex.ru)

TYPES OF ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS-PHILOLOGISTS OF CORRESPONDENCE FORM OF STUDYING IN THE FRAMEWORK OF STUDY DISCIPLINES «HISTORY OF RUSSIAN LITERATURE»

Abstract. The article examines the types of organisation of self-study of students-philologists of the correspondence form of education on the example of the discipline "History of

Russian literature". Attention is paid to the increasing importance of self-study in modern educational conditions.

Keywords: self-study; organization of self-study; history of Russian literary criticism.

В современных условиях перехода к дистанционным формам обучения актуальным является вопрос об организации самостоятельной работы студентов-филологов заочной формы обучения. Рассмотрим виды организации самостоятельной работы на примере дисциплины «История русской литературы». Курс по изучению дисциплины «История русской литературы» достаточно объемный и охватывает практически весь период подготовки студентов. В соответствии с учебным планом по программе обучения 44.03.01 направления «Педагогическое образования» по профилю «Филологическое образование» на дисциплину отводится 864 часа, из них 822 часа – на самостоятельную работу.

«История русской литературы» состоит из разделов «История древнерусской литературы», «История русской литературы XVIII века», «История русской литературы XIX века», «История русской литературы XX века», которые изучаются либо один семестр, либо несколько. В 3 семестре на самостоятельную работу отводится 58 часов, в 4 семестре – 87 часов, в 5 семестре – 60 часов, в 6 семестре – 87 часов, в 7 семестре – 87 часов, в 8 семестре – 58 часов, в 9 семестре – 90 часов, в 10 семестре – 61 час. Соответственно перед преподавателем стоит задача распределения времени и выбора заданий, которые бы выполняли несколько задач. Во-первых, студенту-заочнику необходимо освоить значительный пласт образовательной программы (примерно 95 % часов приходится на самостоятельное изучение). Во-вторых, уметь применять навыки самостоятельного поиска научно-исследовательского материала по литературоведению и педагогике. В-третьих, формирование самостоятельности мышления, саморазвития и самообразования.

Дисциплина «История русской литературы» предполагает формирование профессиональной компетенции, в соответствие с которой студент способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса. Для этого он должен знать этапы русского историко-литературного процесса, его оценку в литературоведении и критике, основные понятия и подходы к изучению русской литературы, основные жанры русской литературы и их характеристики, ценности и эстетические ориентиры русской литературы, особенности стилистики русской литературы, содержание и художественные особенности знаковых произведений изучаемого периода; уметь анализировать произведения русской литературы с точки зрения ее идейных, жанровых и стилистических особенностей, давать филологический комментарий изучаемого текста,

обобщать литературные явления, принадлежащие к конкретному хронологическому периоду, характеризовать художественный мир писателя, своеобразие его мировоззрения, принадлежность к литературному направлению, пользоваться научной и справочной литературой и давать самостоятельную оценку достижениям русской литературы; владеть навыками литературоведческого анализа художественных текстов различных видов и жанров и самостоятельно исследовать литературное произведение.

С целью формирования профессиональной компетенции студентам-заочникам предлагается выполнить, например, следующие виды самостоятельной работы: подготовить конспект статьи Д. С. Лихачева «Поэтика «Слова о полку Игореве», подготовить мультимедийную презентацию по теме «Литература и живопись XVI века», подготовить плановый конспект по теме «Литература русского Предвозрождения», составить сравнительно-сопоставительную таблицу по теме «Реформа русского стихосложения», составить тематический конспект по теме «Поэтика трагедий А. П. Сумарокова», подготовить доклад по теме «Русские поэты XVIII века», подготовить реферат по теме «Поэтика романтических поэм А. С. Пушкина», подготовить тематический конспект по теме «Поэма Н. В. Гоголя «Мертвые души» в оценке современников», подготовить доклад по теме «Основные направления в русской поэзии середины XIX в.» (на примере творчества одного автора), подготовить сопоставительную таблицу по творчеству Ф. И. Тютчева и А. А. Фета, составить сравнительную таблицу «Старший символизм и младосимволизм», сделать целостный анализ стихотворения А. Блока «Вхожу я в темные храмы...», составить сравнительную таблицу «Русский символизм и футуризм», подготовить доклад по теме «Персоналии литературы русского зарубежья», сделать целостный анализ стихотворения поэта – представителя лирики «фронтального поколения» (по выбору). В основном используются традиционные формы самостоятельной работы: конспектирование (плановый и тематический конспект), написание реферата, анализ художественного текста, составление сравнительно-сопоставительных таблиц, подготовка доклада.

Формулировка заданий направлена как на приобретение теоретических знаний по дисциплине, так и на реализация практических навыков анализа текстов различного вида (поэтического, прозаического, драматического, литературоведческого, литературно-критического и др.). Контроль за выполнением заданий осуществляется в межсессионный период и в период сессии во время аудиторных занятий или консультаций. Часть тем проверяется во время итогового контроля в виде зачета или экзамена.

Виды организации самостоятельной работы разнообразны и позволяют применить студентам-заочникам различные навыки и умения, и, прежде всего, умение самостоятельно осваивать новый материал, уметь планировать свою деятельность, расставлять приоритеты, формировать профессиональную компетентность, адаптироваться к современной парадигме образовательного пространства [1].

Список литературы

1. *Завершинская Е. А.* Клиповое мышление современных студентов: проблемы литературного образования // Педагогическое образование в современных условиях: материалы V Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под редакцией В. А. Кобелева. – Новосибирск, 2016. – С. 261–265.

2. *Ольховская Ю. И.* Виды организации самостоятельной работы студентов-филологов в рамках изучения истории русской литературной критики // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции / под редакцией О. А. Тарасовой. – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – С. 80–83.

3. *Ольховская Ю. И.* Формирование информационной компетенции в рамках изучения дисциплины «Русская литература XVIII века» // Педагогическое образование в современных условиях: сборник статей по материалам VI Всероссийской научно-практической конференции. – Куйбышев: Изд-во НГПУ. 2017. – С. 174–176.

УДК 373.3

В. Е. Салмин

(учитель физической культуры, МБОУ Куйбышевского района «СОШ № 3», г. Куйбышев, vitya.salmin196@gmail.com)

ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ К ВЫПОЛНЕНИЮ НОРМ ВСЕРОССИЙСКОГО ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОГО КОМПЛЕКСА «ГОТОВ К ТРУДУ И ОБОРОНЕ» НА УРОКАХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности подготовки обучающихся начальной школы к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» на уроках физической культуры. Автор предлагает комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств посредством метода круговой тренировки. Представлены результаты исследования показателей выполнения норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» обучающихся начальной школы после применения разработанного комплекса упражнений.

Ключевые слова: физическая культура; Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне»; здоровый образ жизни; комплекс упражнений; физические качества.

V. E. Salmin

(Physical education teacher, MBOU Kuibyshevsky district School №. 3, Kuibyshev, vitya.salmin196@gmail.com)

FEATURES OF TRAINING STUDENTS IN ELEMENTARY SCHOOL TO FULFILLMENT THE STANDARDS OF THE ALL-RUSSIAN PHYSICAL AND SPORTS COMPLEX «READY FOR WORK AND DEFENSE» IN PHYSICAL CULTURE LESSONS

Abstract. The article discusses the features of preparing primary school learners to fulfill the norms of the All-Russian physical culture and sports complex «Ready for labor and defense» at physical education lessons. The author offers a set of exercises aimed at developing physical qualities through the method of circular training. The results of the study of indicators of the fulfillment of the norms of the All-Russian physical culture and sports complex «Ready for labor and defense» of primary school learners after the use of the developed set of exercises are presented.

Keywords: physical culture; All-Russian physical culture and sports complex «Ready for labor and defense»; healthy lifestyle; set of exercises; physical qualities.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» представляет собой целостную нормативную базу привлечения населения страны к занятиям физической культурой и спортом, а также формирования представления о здоровом образе жизни [3]. Данный физкультурно-спортивный комплекс содержит установленные нормативные требования, определяющиеся по трем уровням сложности: золотому, серебряному и бронзовому знакам отличия «Готов к труду и обороне» в соответствии с различными возрастными группами, а также включает в себя обязательные испытания по выбору.

Согласно Указу Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. №172 «О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», учащимся предлагается выполнение контрольных нормативов по физической подготовленности, которые представлены пятью возрастными ступенями.

Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» преследует следующие цели:

- всестороннее формирование, совершенствование и гармоничное развитие личности в целом;

- физическое воспитание населения посредством привлечения к занятиям физической культурой и спортом;
- увеличение эффективности использования потенциала физической культуры и спорта как средства укрепления здоровья населения страны.

Основными задачами Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» являются:

- физическое воспитание, самовоспитание и совершенствование, повышение заинтересованности в области здорового образа жизни;
- повышение уровня физической подготовленности у населения;
- увеличение числа граждан, систематически занимающихся физической культурой и спортом;
- развитие системы физического воспитания, образование спортивных клубов в общеобразовательных организациях [1].

В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении Куйбышевского района «Средняя общеобразовательная школа №3» (далее МБОУ «СОШ № 3») Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» реализуется при помощи физкультурно-оздоровительных мероприятий, в которых систематически принимают участие не только обучающиеся данного учебного заведения, но и педагоги.

В 2019-2020 учебном году в образовательной организации были реализованы следующие мероприятия:

1) Спартакиада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди трудовых коллективов Куйбышевского района – 2 место;

2) Спартакиада Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди обучающихся образовательных организаций Куйбышевского района – 2 место;

3) Смотр-конкурс на лучшую постановку работы по реализации Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» среди учащихся начальных классов общеобразовательных организаций Куйбышевского района – 2 место.

С целью пропаганды здорового образа жизни в МБОУ «СОШ № 3» проводятся внеклассные занятия по соответствующей тематике, что в свою очередь способствует формированию положительного отношения обучающихся к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

На уроках физической культуры в начальной школе при подготовке обучающихся к выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» используются комплексы упражнений, направленные на развитие быстроты, силы, ловкости, гибкости, выносливости.

В большинстве случаев комплексы упражнений, направленные на развитие физических качеств, подходят не всем обучающимся, поэтому учителя физической культуры не только применяют базовые, но и внедряют специфические по структуре и содержанию упражнения.

Основным средством развития физических качеств на уроке физической культуры являются циклические и ациклические упражнения, а также игры и игровые упражнения.

Для развития физических качеств на уроках физической культуры и в тренировочном процессе широко применяется метод круговой тренировки, под которым понимается выполнение физических упражнений, воздействующих на функциональные системы организма и различные мышечные группы по типу непрерывной или интервальной работы, и служит благоприятным средством развития физических качеств. Обычно этот метод включает 8-10 упражнений, которые занимающийся выполняет от 1 до 3 подходов. *Например, сгибания и разгибания рук в упоре лежа, прыжки на скакалке, скручивания лежа на спине, наклоны вперед.* Упражнения выполняются попеременно на такие группы мышц как: рук, ног, брюшного пресса, спины [2].

Нами был разработан комплекс упражнений, направленный на развитие физических качеств, способствующий благоприятному выполнению норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Комплекс упражнений для развития физических качеств в рамках круговой тренировки:

- 1) сгибание и разгибание рук в упоре лежа одна впереди другой;
- 2) бег с высоким подниманием бедра на месте;
- 3) удержание планки на предплечье;
- 4) наклон вперед с диском 2,5 килограмм;
- 5) сгибание и разгибание рук в упоре лежа с постановкой ног на фитбольный мяч;
- 6) прыжки спиной вперед через гимнастическую скамейку;
- 7) из упора лежа в упор присев с выпрыгиванием вверх;
- 8) сгибания и разгибания рук в упоре лежа с узкой постановкой рук;
- 9) попеременные выпады с гантелями 500 грамм;
- 10) подтягивание колен к груди из вися на перекладине.

Каждое упражнение выполняется в течение 30 секунд, в трех подходах, интервал отдыха между подходами 20 секунд.

Была проведена исследовательская работа с сентября 2018 года по май 2020 года, где анализировались следующие физические качества: общая выносливость, сила, гибкость, быстрота, скоростно-силовые качества, способствующие выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне». Общая выносливость определялась в беге на 1 км или на 1,5 км. Быстрота определялась в беге на 30 м или 60 м. В качестве силовых показателей анализировались: сгибание и разгибание рук в упоре лежа или подтягивание из виса на низкой или высокой перекладине, прыжок в длину с места. Гибкость проверялась наклоном вперед, стоя на гимнастической скамье. Челночный бег 3х10 метров демонстрировал скоростно-силовые качества.

На базе МБОУ «СОШ №3» было проведено исследование эффективности использования разработанного комплекса упражнений для младших школьников с целью подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне».

Комплекс упражнений проводился каждые два месяца в течение двух лет на уроках физической культуры в основной части урока.

В исследовании приняли участие обучающиеся основной медицинской группы по картам здоровья.

Экспериментальная группа – учащиеся младшего школьного возраста 3 «А» и 3 «Б» классов. В каждой группе 10 мальчиков.

Работа выполнялась в III этапа:

I этап – составление плана исследования, изучение научно-методической литературы по вопросу исследования;

II этап – исследование среди обучающихся 3-х классов мальчиков, а именно экспериментальных групп;

III этап – оценка полученных результатов и оформление работы.

Были получены следующие результаты, которые представлены в таблицах 1,2,3,4.

Таблица 1

Результаты испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в начале 2018-2019 учебного года

| Результаты | Классы / количество обучающихся | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в |
| Бронза | 0 | 1 | 1 | 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| Серебро | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 2 |
| Золото | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |

Таблица 2

**Результаты испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» в конце 2018-2019 учебного года**

| Результаты | Классы / количество обучающихся | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в |
| Бронза | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| Серебро | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Золото | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |

Таблица 3

**Результаты испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» в начале 2019-2020 учебного года**

| Результаты | Классы / количество обучающихся | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в |
| Бронза | 2 | 1 | 1 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 3 | 2 | 3 |
| Серебро | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 | 2 |
| Золото | 1 | 1 | 3 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 |

Таблица 4

**Результаты испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса
«Готов к труду и обороне» в конце 2019-2020 учебного года**

| Результаты | Классы / количество обучающихся | | | | | | | | | | | |
|------------|---------------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | 1а | 1б | 1в | 2а | 2б | 2в | 3а | 3б | 3в | 4а | 4б | 4в |
| Бронза | 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 2 |
| Серебро | 2 | 1 | 2 | 2 | 1 | 1 | 2 | 2 | 0 | 2 | 3 | 3 |
| Золото | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 |

Анализируя полученные данные, можно сделать вывод о том, что за период исследования экспериментальные группы 3 «А» и 3 «Б» повысили уровень физической подготовленности для выполнения тестов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», тем самым в конце 2019-2020 учебного года получили следующие знаки отличия:

- 3 «А» класс – бронза 2 знака, серебро 2 знака, золото 3 знака;
- 3 «Б» класс – бронза 1 знак, серебро 2 знака, золото 2 знака.

Из вышесказанного можно сделать следующий вывод.

В настоящее время осуществляется внедрение Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в общеобразовательные учреждения через уроки физической культуры, внеклассные занятия, спортивно-массовые мероприятия.

При успешном выполнении Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» учащимся вручаются знаки отличия.

Выполнение норм Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» повышает интерес обучающихся начальной школы к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью.

В МБОУ «СОШ № 3» на уроках физической культуры в начальной школе применялся комплекс упражнений, посредством метода круговой тренировки, направленный на развитие физических качеств, способствующий успешному выполнению учащимися тестовых упражнений. Данный комплекс упражнений продемонстрировал положительное влияние на физическую подготовленность учащихся и выполнение норм «Готов к труду и обороне».

Список литературы

1. Антонов А. И. Комплексная подготовка для выполнения нормативов «Готов к труду и обороне»: учебно-методическое пособие. – Архангельск, 2017. – 140 с.
2. Матвеев Л. П. Теория и методика физического воспитания: учебник для институтов физкультуры. – М.: Физкультура и спорт, 2016. – 190 с.
3. Новокрещенков В. В. Методическое пособие по подготовке населения, в том числе по самостоятельной подготовке населения и по подготовке лиц, подлежащих призыву на военную службу, к выполнению нормативов и требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) для физкультурно-спортивных работников и организаторов тестовых мероприятий: методическое пособие. – М., 2018. – 210 с.

УДК 378

О. А. Тарасова

(канд. пед. наук, доц. кафедры математики, информатики и методики преподавания, Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Куйбышев, tarasowa70@mail.ru)

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ БАКАЛАВРОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Аннотация. В статье рассматриваются возможности интерактивных методов обучения бакалавров педагогического образования в развитии их профессиональной компетенции. В работе описываются характеристики учебного занятия, проводимого с использованием интерактивных методов обучения.

Ключевые слова: бакалавр педагогического образования; высшее образование; интерактивные методы обучения; ФГОС ВО; характеристика учебного занятия.

O. A. Tarasova

(Candidate of Pedagogy, Assistant Professor of the Department of Mathematics, Informatics and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, tarasowa70@mail.ru)

INTERACTIVE BACHELOR TRAINING METHODS PEDAGOGICAL EDUCATION AS A TOOL DEVELOPMENT OF THEIR PROFESSIONAL COMPETENCIES

Abstract. The article explains the possibilities of interactive methods of teaching bachelors of pedagogical education in the development of their professional competence. The paper describes the characteristics of a training session conducted using interactive teaching methods.

Keywords: bachelor of pedagogical education; higher education; interactive teaching methods; FSES HE; characteristics of the training session.

Введение в практику образовательных организаций ФГОС ВО (3++) повышает ответственность вузов за качество предлагаемых образовательных услуг, что приводит к изменениям условий реализации учебного процесса, совершенствованию его учебно-методического сопровождения и повышению профессионального уровня профессорско-преподавательского состава.

Переход на ФГОС ВО (3++) предполагает использование компетентностного подхода, который требует не только изменения содержания изучаемых дисциплин, но и новых прогрессивных методов организации образовательного процесса, активизирующих деятельность обучающихся на учебных занятиях. К таким методам мы относим интерактивные методы обучения, которые способствуют формированию требуемых компетенций и предполагают более тесное взаимодействие не только студентов с преподавателями, но и активное взаимодействие студентов друг с другом.

Из вышеизложенного следует, что система подготовки бакалавров педагогического образования, так же как и подготовка бакалавров других направлений, в настоящее время нуждается в пересмотре целей и содержания, а это, в свою очередь, ведет к усовершенствованию профессиональной деятельности педагогов, реализующих подготовку будущих учителей.

Преподаватель вуза всегда занимал и будет занимать ведущую роль в образовательном процессе, так как именно он передает актуальные знания и педагогический опыт будущим учителям. Современный преподаватель, работаю-

щий в педагогическом вузе, должен ориентироваться в существующих методиках и технологиях, творчески анализируя их, создавать авторские. В связи с этим особого внимания заслуживают методики подготовки будущих учителей, использующие интерактивные методы обучения. Но следует отметить, что до настоящего времени использованию интерактивных методов обучения в высшей школе, в том числе в системе педагогического образования, уделяется недостаточное внимание. Методы обучения, используемые на учебных занятиях, недостаточно отвечают требованиям, которые заявлены в ФГОС ВО (3++) по формированию компетенций выпускников педагогических вузов, в частности, профессиональных компетенций.

Это связано с некоторыми отрицательными моментами использования интерактивных методов обучения:

- для подготовки занятий в интерактивной форме требуется большое количество времени, преподавателям легче проводить занятия в традиционной форме, нежели организовывать интерактивную деятельность обучающихся;
- непонимание места метода в структуре занятия;
- неумение применять его на практике;
- сложность индивидуального оценивания;
- меньший контроль над объемом и глубиной изученного материала.

В своей работе «Использование интерактивного обучения иностранному языку в высших учебных заведениях» А. В. Обсков и Я. А. Глухих пишут: «...часть преподавателей относятся к данным методам настороженно, считая их недостаточно эффективными в профессиональной подготовке студентов, поскольку, по их мнению, данные методы представляют игру, развлечение, напрямую не связанные с решением задач профессионального обучения...» [2].

Но мы придерживаемся точки зрения авторов, которые считают, что интерактивные методы обучения будущих учителей позволяют процесс их подготовки сделать наиболее успешным и практико-ориентированным. Это связано с тем, что при освоении учебного материала студенты имеют возможность моделировать и разрешать ситуации, приближенные к будущей педагогической деятельности; принимать участие в деловых играх, связанных с будущей профессией; работать с оборудованием; обсуждать насущные проблемы и т.п. Следует отметить, что при интерактивном обучении преподавателю отводится особая роль – роль организатора-фасилитатора, то есть преподаватель координирует выполнение заданий, побуждает студентов к самостоятельному поиску ответов. При интерактивном обучении преподаватель может выполнять и другую

роль – консультанта, т.е. он помогает обучающимся в поиске решений поставленных задач, обращая их к уже имеющемуся накопленному опыту [4].

Отметим, что интерактивное обучение в любом вузе организуется через коллективные формы работы (работа всей студенческой группы, работа в подгруппах, работа в парах). Главным является то, что интерактивные методы обучения должны мотивировать студентов к самостоятельному, активному освоению учебного материала. В педагогических вузах целесообразнее всего использовать такие интерактивные методы, которые бы приближали активную учебную деятельность студентов к их будущей профессиональной деятельности (деловые и ролевые игры, дискуссии, воркшопы и т.п.) [1, 3].

Анализ педагогической практики и методической литературы позволил выделить характеристики учебного занятия, на котором используются методы интерактивного обучения, что позволяет судить о его интерактивности:

- вызывают интерес у обучающихся;
- стимулируют активное участие каждого обучающегося в учебном занятии;
- благоприятствуют продуктивному усвоению учебного материала;
- способствуют осуществлению обратной связи (студент-студент, студент-преподаватель, преподаватель-студент и т.п.);
- воспитывают у обучающихся собственное мнение и отношение к чему-либо;
- формируют практические (жизненные) навыки;
- способствуют поддержанию творческой атмосферы на занятии;
- акцентируют внимание на межпредметные связи.

Итак, для планирования и организации учебной деятельности будущих педагогов нами был проведен письменный опрос студентов по анализу интерактивных учебных занятий, проводимых преподавателями КФ ФГБОУ ВО «НГПУ».

Обучающиеся описывали ход учебного занятия, свое участие в нем, высказывали свое мнение о важности таких занятий.

Анализ студенческого опроса позволил сделать следующие выводы:

- не все преподаватели достаточно часто используют интерактивные методы обучения;
- интерактивные занятия повышают познавательную активность студентов и способствуют более успешной последующей учебной деятельности;

- на интерактивных занятиях преподаватели демонстрирует большое количество примеров практического содержания, связанных с будущей профессиональной деятельностью;
- интерактивные занятия требуют от студентов готовности использования имеющегося опыта в новых ситуациях;
- на интерактивных занятиях используются различные формы взаимодействия участников образовательного процесса, возрастает ответственность каждого студента за результат коллективной, групповой или парной работы;
- на занятии, которые проводятся в интерактивном формате, создаются условия для проявления личностных качеств, как студентов, так и преподавателя, что способствует созданию партнерской атмосферы и реализации обучения как сотрудничества;
- именно на современных интерактивных занятиях в вузе происходит «репетиция» профессиональной деятельности будущего учителя.

И самое главное – студенты отметили важный учебно-профессиональный опыт, который они приобретают на таких занятиях, что поможет им быстро «входить в профессию», конструктивно используя знания и умения в практической деятельности на высоком профессиональном уровне. Поэтому главная задача преподавателя состоит в том, чтобы не эпизодически, а целенаправленно использовать интерактивные методы обучения, в результате чего происходит эффективное профессиональное развитие будущих специалистов, в том числе будущих педагогов.

Список литературы

1. *Александрова З. А., Дудковская И. А., Ижденева И. В.* [и др.] Инновационные подходы в педагогике: коллективная монография. – Новосибирск: Немо Пресс, 2017. – 303 с.
2. *Обсков А. В., Глухий Я. А.* Использование интерактивного обучения иностранному языку в высших учебных заведениях [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 3. – URL: <http://www.science-education.ru/117-13555> (дата обращения: 19.11.2020).
3. *Тарасова О. А.* Воркшоп как новый вид учебного занятия при подготовке будущих учителей математики [Электронный ресурс] // Конструктивные педагогические заметки. – 2018. – № 6 (9). – С. 42–52. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=32635057> (дата обращения: 03.10.2020).
4. *Тарасова О. А.* Подготовка бакалавров педагогических вузов к реализации личностно-ориентированного обучения в школе // Психолого-педагогическое образование в современных условиях: материалы II Всероссийской научно-практической конференции (г. Куйбышев, 19 декабря 2019). – Новосибирск: Изд-во НГПУ, 2020. – С. 117-122.

О. А. Тырышкина

(студ. 5 курса, направление «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)», профили «Математика и Информатика», факультет психолого-педагогического образования, КФ ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Куйбышев)

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГЕОМЕТРИИ В 5–6 КЛАССАХ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ИНТЕРАКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ

Аннотация. В статье представлен теоретический материал об интерактивных методах обучения элементам геометрии в 5–6 классах и указаны интернет-платформы, на которых можно разрабатывать комплекты интерактивных заданий.

Ключевые слова: математика; интерактивные методы; геометрия.

O. A. Tyryshkina

(5th Year Student, Direction «Pedagogical education (with two training profiles)», Profiles «Mathematics and Informatics», Faculty of Psychological and Pedagogical Education, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev)

LEARNING THE ELEMENTS OF GEOMETRY IN 5-6 GRADES WITH THE USE OF INTERACTIVE METHODS OF LEARNING IN THE LESSONS OF MATH

Abstract. The article presents theoretical material on interactive methods of teaching geometry elements in grades 5–6 and indicates Internet platforms in which to develop sets of interactive tasks.

Keywords: mathematics; interactive methods; geometry.

В современном мире в сфере образования устанавливается новая система, которая сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно-воспитательного процесса.

Основной задачей педагога на данный момент является обеспечение условий для общекультурного, личностного и познавательного роста обучающихся. Необходимо создать такие условия обучения, при которых учащиеся получают новые результаты обучения и успешно смогут применить их на практике в дальнейшем.

Активно участвуя в учебном процессе, учащиеся могут легче понять и запомнить усвоенный материал. Исходя из этого, основные методологические инновации связаны с использованием интерактивных форм и методов обучения. В связи с этим целенаправленное интерактивное обучение способствует формированию творческой личности, мотивированной на приобретение знаний, саморазвитие и самообразование.

Интерактивные формы и методы обучения математике могут быть использованы на разных этапах урока: формирование мотивации, проверка домашних заданий, работа с текстовым материалом, усвоение основных понятий, изучение новых тем, активизация знаний, интеграция и обобщение. Они помогают формировать такие личностные качества, как умение слушать и слышать, работать индивидуально, в паре и в команде.

Следует отметить, что сегодня не только педагог привлекает обучающихся к процессу обучения, но и сами обучающиеся, взаимодействуя друг с другом, влияют на мотивацию каждого. Педагог лишь выполняет роль помощника. Его главная задача – создать условия для инициативы и творчества обучающихся.

Под интерактивными методами обучения в основной школе понимается форма взаимодействия, ориентированная на более широкое взаимодействие обучающихся друг с другом и на доминирование активности в процессе обучения [1]. Поэтому главная особенность интерактивных методов обучения в том, что процесс обучения происходит в совместной деятельности, а все виды групповой формы могут быть отнесены к формам интерактивного обучения. Сюда же можно отнести и коллективный способ обучения, под которым понимается такая форма организации учебной деятельности, когда один учит всех, а все учат каждого.

Интерактивный метод обучения – это система правил организации взаимодействия обучающихся между собой и с педагогом в форме учебных, деловых, ролевых игр, дискуссий, при которой происходит формирование универсальных учебных действий [2].

В современной школе для организации интерактивного обучения активно используются информационно-коммуникационные технологии. Самой известной программой для обучения геометрии является «Живая геометрия». Кроме этого, пользуются популярностью онлайн-энциклопедии, интернет-сообщества, электронные учебники и различные интернет-ресурсы. Количество таких интернет-сервисов и программ растет. Эти программы и конструкторы могут: строить точные и аккуратные чертежи; преобразовывать уже готовый чертеж, двигая одну из точек или прямых (построение при этом сохраняется).

Самыми часто используемыми образовательными интернет-платформами являются: LearningApps, GeoGebra, Kahoot!, Я-класс. С их помощью можно разработать комплект интерактивных заданий для обучения элементам геометрии в 5-6 классах по темам: «Треугольник», «Прямоугольник», «Равенство фигур», «Площадь прямоугольника», «Измерение углов. Транспортир», «Единицы измерения».

Интернет-платформы позволяют разрабатывать как фрагменты уроков, так и уроки в целом с использованием таких интерактивных приемов как «снежный ком», «синквейн», «графический диктант». Кроме этого, можно сделать практические работы по элементам геометрии для 5-6 классов с использованием возможностей образовательных платформ и программ.

Отметим, что в своем исследовании особое внимание мы уделяем обучению элементам геометрии. В ряду учебных дисциплин, составляющих в совокупности школьный курс математики, геометрия играет особо важную роль. Эта роль определяется и относительной сложностью геометрии по сравнению с другими предметами математического цикла, и большим значением этого предмета для изучения окружающего мира. Геометрия, являясь неотъемлемой частью математического образования, имеет целью общеинтеллектуальное и общекультурное развитие учащихся. Развитие учащихся средствами геометрии направлено на достижение научных, прикладных и общекультурных целей математического образования, где общекультурные цели обучения геометрии в первую очередь предполагают всестороннее развитие мышления детей. Геометрия как учебный предмет обладает уникальными возможностями для решения главной задачи общего математического образования – целостного развития и становления личности средствами математики.

Итак, использование интерактивных методов обучения элементам геометрии на уроках математики позволяет учащимся быть активными участниками учебной деятельности, а не пассивными наблюдателями. Такие методы заставляют обучающихся творчески подходить к учебному процессу и самостоятельно приобретать знания. В этом случае обучение становится реальным творческим процессом, который осуществляется в соответствии с принципами развивающего обучения. У учащихся формируются ключевые компетенции, а значит, учебный процесс будет результативным.

Список литературы

1. *Бим-Бад Б. М.* Педагогический энциклопедический словарь // Большая российская энциклопедия. – М.: Сфера, 2002. – 107 с.
2. *Гончаренко С. В.* Педагогический словарь. – М.: Просвещение, 2010. – 374 с.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В СОВРЕМЕННЫХ СОЦИОКУЛЬТУРНЫХ УСЛОВИЯХ

УДК 37.04

К. Ю. Войнова

*(учитель биологии, МБОУ Куйбышевского района «СОШ № 10»,
г. Куйбышев, kseniyvoynova@yandex.ru)*

ПРИМЕНЕНИЕ ОСОБЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Аннотация. В статье автор рассматривает особенности преподавания биологии детям с ОВЗ, описывает возможность внедрения особых технологий как средства повышения качества образования.

Ключевые слова: ОВЗ; ИКТ; игровая форма; мнемотехника.

K. Yu. Voynova

*(Biology teacher, Kuibyshevsky district school №. 10, Kuibyshev,
kseniyyvoynova@yandex.ru)*

APPLICATION OF SPECIAL TECHNOLOGIES IN BIOLOGY LESSONS FOR CHILDREN WITH DISABILITIES

Abstract. In the article, the author examines the features of teaching biology to children with disabilities, describes the possibility of introducing special technologies as a means of improving the quality of education.

Keywords: OVZ; ICT; game form; mnemonics.

Усовершенствование российского образования так или иначе затрагивает обучение детей с ограниченными возможностями здоровья. Одна из основных задач ФГОС – обеспечение толерантной среды для ребенка. При этом процесс осуществляется независимо от социального статуса и состояния здоровья, в особенности психофизиологического состояния.

Среда адаптации в современной школе является важнейшим условием для обучения и воспитания детей с ОВЗ. Это позволяет обеспечивать их самореализацию и адаптацию в обществе.

Каждый учитель, обучающий детей с ОВЗ, должен грамотно подойти к вопросу разработки программы по своему предмету. Основным моментом является неизменность рабочей программы при адаптации таких разделов программы, как «Характеристика деятельности по формированию УУД» и «Характеристика деятельности по формированию предметных умений и навыков». Именно эти требования составляются для детей с отклонениями по здоровью, и, следовательно, в большей части недопустимы при обучении ребенка с ОВЗ.

Для того чтобы проверить полученные знания, разрабатываются следующие учебные задания:

- индивидуальная система оценок;
- заострение внимания на положительных оценках;
- возможность переделать неправильное задание;
- оценивание переделанных работ;
- применение специальной системы оценок за достижения учеников.

Дети с ограниченными возможностями представляют собой особую группу. В данном случае ученику сложно заставить себя выполнить какое-либо задание.

Один из главных моментов на уроке – создание ситуации успеха. Учитель должен предложить такое задание, которое создаст фактор успешности и вместе с этим реализует право ребенка на ошибку. При этом ученику нужно давать возможность исправить свои недочеты. К примеру, при отгадывании кроссворда ученик может использовать карандаш, чтобы стереть ошибку при ее наличии.

Практика показывает, что задания, в которых нужно выполнить схематический рисунок, особенно полезны. Работа учащихся, для которых устный или письменный ответ представляет сложности, значительно упрощается. Примером может служить задание с изображением фантастического животного, которое лучше всего приспособлено к условиям среды. Оно может вызвать оживление у учеников и воспринимается как увлекательная игра. Также в процессе выполнения заданий указанного вида формируется умение, которое условно можно назвать «умение определять адаптированность животных к определенной среде обитания».

Следующий принцип, который очень важен, – использование игровых форм и методов в обучении. Одним из лучших примеров является задание по созданию макета живой природы. Это также воспринимается как игра и ученики выполняют такое задание с большим интересом. Наблюдая за учебным процессом, можно отметить, что задания такого рода ученики выполняют с боль-

шим интересом. Также можно применить такой игровой прием, как конверты с изображениями – собрать по картинкам систему пищеварения или дыхания. Ребенок с интересом будет расставлять картинки в нужной последовательности.

Важно переключать ребенка с одного действия на другое. Этого можно достичь, применяя работу с учебником, выполнение схем и рисунков и других методов.

Для того чтобы материал учебника воспринимался легче, необходимо обращать внимание обучающегося на иллюстрации и при этом использовать специфические методы запоминания. Один из них – мнемотехника (от. греч – искусство запоминания). Это комплекс приемов, облегчающий запоминание информации на основе ассоциаций. К примеру, учитель биологии при изучении аминокислот дает учащимся такой стишок: «Володя Ленин, три Тамары лупили Федю и Макара». Это можно расшифровать как список незаменимых аминокислот (валин, лейцин, триптофан, треонин, лизин, фенилаланин, изолейцин, метионин) [2].

Для усвоения учебного материала учениками с ОВЗ применяется многократное, поэтапное или частое повторение старых знаний. Это важно выполнять на каждом этапе занятия. В конце каждой изученной темы необходимо повторение с применением различных приемов – кроссворд, мозаика и т.п.

Для упрощения работы учеников важно использование достаточного количества задач, которые опираются на образец, то есть репродуктивных заданий. Это может быть изображение объекта, заполнение схем и т.п. При этом материал разбирается в учебнике перед тем, как выполнить соответствующее задание в тетради. Чтобы не снизить мотивацию к познанию у ребенка, рисунки в учебнике и тетради должны быть разными.

К примеру, можно применить такие задания как разделения слов на нужные группы или выделения нужных букв в таблице.

Пример. Разделение на группы.

Даются слова: позвоночник, желудок, сердце, череп, легкие, почка, диафрагма, головной мозг, грудная клетка, трахея, мочевого пузырь, кишечник, кровеносные сосуды, нервы, толстая кишка.

Соотнести их по группам:

- опорно-двигательная система;
- дыхательная система;
- кровеносная система;
- нервная система;
- выделительная система;
- пищеварительная система [1].

Чтобы помочь ученику с ОВЗ, необходимо построить процесс воспитания и обучения таким образом, чтобы применять приемы коррекционной работы, используемые для коррекции и преодоления отклонений, а также активизации процессов познания. Одной из важных частей процесса обучения будет проверка знаний. В данном случае учитель должен воспользоваться традиционными тестами, заданиями на соответствие и задачами с пропущенными буквами.

Также очень важно применение информационно-коммуникационных технологий. Ученикам с ОВЗ необходимо обучаться компьютерной грамотности, чтобы идти в ногу со временем. При этом на уроке биологии можно использовать специальные приложения, объясняющие основные темы в игровых видах. Так ребенок и научится управлять ПК или планшетом и освоит полученный материал быстрее.

Уроки биологии с применением ИКТ и других гаджетов, а также использованием интерактивной доски, будут очень интересны для обучающихся.

Такие уроки не только позволяют оперировать простыми тестами на компьютерах, электронными конспектами, но и воспринимать речь дикторов, анимацию, различные эффекты. Практика показывает, что детям с ОВЗ очень нравятся слайды с яркими картинками и эффектами анимации. Также с помощью компьютера можно решать кроссворды, тесты, работать с тренажерами.

Применяя в процессе обучения ИК-технологии, педагог должен всегда опираться на особенности развития детей, учитывать определенные требования – крупный шрифт, заливка букв и общего фона, фотографии максимального разрешения, видео, картинки. Но не нужно допускать перегрузки информационными данными.

ИК технологии для детей с ОВЗ на уроках необходимо использовать целесообразно, потому что это дает все условия для повышения эффективности обучения предмету, в частности биологии. Также это способствует повышению мотивации учеников и способствует их интеграции в общество.

Важно применять на уроках здоровьесберегающие технологии. Это оказывает немалое воздействие на реабилитацию и развитие ребенка. Это могут быть физкультминутки, релаксации и другие виды гимнастики.

Ученик с ОВЗ, который нуждается в поддержке, испытывает чувство успеха наравне со своими сверстниками. В это же время учитель приобретает бесценный опыт и приемы, которые впоследствии можно применять и модернизировать.

Список литературы

1. Бекшаев И. А. Особенности преподавания биологии в школе для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) // Современные педагогические технологии в преподавании предметов естественно-математического цикла: сборник научных трудов. – Ульяновск: УЛГПУ им. И. Н. Ульянова, 2017. – С. 78–81.
2. Коновалова О. В. Адаптация рабочей программы по биологии // Инклюзивное образование: результаты, опыт и перспективы: материалы III Международной научно-практической конференции. – М.: Московский городской психолого-педагогический университет, 2015. – С. 126–128.

УДК 378

И. А. Галай

*(доц. кафедры психологии и педагогики, Куйбышевский филиал
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Куйбышев, galay.igor@mail.ru)*

ГЕНДЕРНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСОЦИАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ПЕРВОКУРСНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Аннотация. Представлены результаты исследования психического здоровья первокурсников Куйбышевского филиала Новосибирского государственного педагогического университета с целью определения условий формирования психосоциального профиля будущего педагога. Полученные данные свидетельствуют о гендерной специфике психологического состояния и степени адаптации студентов к изменениям в социокультурной и образовательной среде вуза.

Ключевые слова: гендерные различия; психическое здоровье; студенты; образовательная среда; социализация; адаптивность.

I. A. Galai

*(Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy,
Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University,
Kuibyshev, galay.igor@mail.ru)*

GENDER PECULIARITIES OF THE PSYCHOSOCIAL STATE OF PERSONNEL OF A PEDAGOGICAL UNIVERSITY

Abstract. The article presents the results of a study of the mental health of first-year students of the Kuibyshev branch of the Novosibirsk State pedagogical University in order to determine the conditions for the formation of a psychosocial profile of a future teacher. The data obtained indicate

the gender specificity of the psychological state and the degree of adaptation of students to changes in the socio-cultural and educational environment of the University.

Keywords: gender differences; mental health; students; educational environment; socialization; adaptability.

Постановка проблемы. Тенденции развития современной системы высшего педагогического образования свидетельствуют о неуклонном повышении требований к уровню подготовки молодых специалистов, причем формирование профессионально-значимых качеств предполагается уже на начальных этапах обучения в вузе. Однако качество довузовской подготовки абитуриентов не отвечает ожидаемым критериям когнитивного, личностного и психосоциального развития выпускника средней школы. Поэтому в период начала обучения в вузе у студентов нужно сформировать качества, необходимые для успешной учебной деятельности, осознанной потребности в обучении и готовности к самообразованию, то есть заложить фундамент необходимых условий для дальнейшей самореализации в профессии. Очевидно, что проблема адаптации к новым условиям учебной и социокультурной деятельности является актуальной для студентов именно первых курсов [1], а своевременная диагностика и количественная оценка их психофизиологического состояния позволяет корректировать процесс реализации личностного и интеллектуального ресурса молодых людей.

Обзор научной литературы. Значимость психологического здоровья молодежи, необходимость развития и разработки адаптационных методик становления, формирования и развития личности в условиях образовательных систем широко обсуждается не только в научной литературе, но и находится в числе приоритетных задач государственных и общественных структур. В отечественных литературных источниках довольно подробно освещены особенности психофизиологического развития, психоэмоционального состояния и морфофункциональные особенности здоровья студентов [2, 4]. Зарубежные издания заостряют внимание на вопросах влияния гендерных особенностей психологического здоровья, описывая их влияние на самоидентичность и качество жизни, несмотря на то, что в научной литературе проблема оптимизации психосоциального состояния молодежи описана достаточно широко, вопросы гендерных особенностей адаптационных процессов в контексте становления личности будущих педагогов могут потребовать в ближайшем будущем дальнейшего изучения.

Цель статьи: исследовать гендерные особенности психосоциального состояния студентов первого года обучения.

Задачи исследования:

- изучить психофизиологические и когнитивные показатели студентов Куйбышевского филиала НГПУ;
- выявить гендерные особенности адаптации по основным характеристикам психического здоровья студентов.

Организация исследования. Исследование параметров психологического здоровья студентов первых курсов проводилось на основе авторской разработки «Оценка социально-психологической адаптации и личностного потенциала студентов» [3]. Проведено тестирование девушек и юношей в возрасте от 17 до 19 лет. Все необходимые санитарно-гигиенические требования к процедуре были соблюдены. Полученные данные обработаны методами вариативной и разностной статистики. Для вычислений использовался пакет компьютерных программ STATISTICA (Версия 7.0).

Результаты исследования и обсуждение. Проведена комплексная диагностика психического здоровья студентов, включающая исследования личностных, психофизиологических и когнитивных характеристик обеих половых групп. Психосоциальный статус и субъективная оценка студентов своего уровня личностного развития определялись путем диагностики по шкале социально-психологической адаптации с использованием методик К.А. Осницкого. Результаты оценки социально-психологической адаптации студентов (Табл.1) свидетельствуют о соответствии их состояния возрастным нормам, средневысоком уровне показателя СПА в обеих группах и существенных гендерных различиях. Так, показатели адаптации, интернальности, стремления к доминированию, внутреннего контроля и общий уровень адаптации у юношей достоверно выше, тогда как по шкалам внешний контроль и тенденция к самопринятию – за девушками.

Таблица 1

Данные адаптивности студентов 1-го курса

| <i>Шкала</i> | <i>Девушки</i> | <i>Юноши</i> | <i>p</i> |
|----------------------------|----------------|--------------|----------|
| Адаптация | 60,8±1,0 | 68,9±1,5 | *** |
| Принятие себя | 74,9±1,2 | 80,7±1,9 | * |
| Эмоциональная стабильность | 59,9±1,5 | 72,3±3,4 | * |
| Субъективный контроль | 61,8±1,3 | 78,4±1,5 | *** |
| Склонность к доминированию | 56,1±1,6 | 78,5±2,7 | *** |
| Внутренний контроль | 53,5±1,2 | 63,7±1,2 | *** |
| Внешний контроль | 24,3±1,2 | 13,5±1,1 | *** |
| Уровень адаптации | 3,5±0,1 | 4,0±0,1 | ** |

*Примечание: здесь и далее степень достоверности: * – $p \leq 0,05$; ** – $p \leq 0,01$; *** – $p \leq 0,001$*

Для более полного понимания особенностей формирования адаптационных процессов необходимо исследовать личностные характеристики, определяющие эмоциональный фон и уровень развития когнитивных способностей. Психоэмоциональное состояние первокурсников оценивалось по тестам Г. Айзенка и Басса-Дарки. Отличительной особенностью полученных данных был более высокий уровень ситуативной и личностной тревожности у девушек, тогда как юноши демонстрировали более высокие значения физической агрессии, однако в контексте классификации общего уровня тревожности и агрессивности в обеих группах результаты вновь находились в рамках средних значений (Табл. 2).

Таблица 2

Характеристика эмоционального статуса студентов 1-го курса

| <i>Шкала</i> | <i>Девушки</i> | <i>Юноши</i> | <i>p</i> |
|------------------------|----------------|--------------|----------|
| Реактивная тревожность | 24,8±0,9 | 21,3±1,7 | * |
| Личностная тревожность | 43,1±0,8 | 33,6±1,4 | ** |
| Уровень тревожности | 2,7±0,1 | 1,9±0,2 | ** |
| Физическая агрессия | 3,8±0,1 | 5,6±0,2 | ** |

Мотивационная направленность личности на успех дополняет собой комплекс психофизиологических характеристик и показывает перспективные возможности продуктивного освоения как личностного, так и образовательного пространства, а уровень развития внимания и памяти и сенсомоторных реакций, как известно, во многом гарантирует успешность познавательной деятельности. Поэтому нам было важно оценить данные параметры у студентов именно в условиях новой социокультурной и образовательной среды (Табл. 3).

Таблица 3

Оценка психомоторных данных студентов 1-го курса

| <i>Шкала</i> | <i>Девушки</i> | <i>Юноши</i> | <i>p</i> |
|-------------------------|----------------|--------------|----------|
| Мотивированность | 17,9±0,5 | 21,6±0,6 | ** |
| Репродуктивная память | 4,6±0,2 | 7,0±0,4 | ** |
| Ассоциативная память | 7,9±0,2 | 6,9±0,4 | * |
| Продуктивность внимания | 61,8±3,0 | 53,8±3,0 | * |
| ПЗМР, мсек | 202,2±5,5 | 168,8±2,7 | ** |
| Уровень РДО | 4,5±0,1 | 4,8±0,01 | * |

При оценке данных первокурсников КФ НГПУ установлено, что степень мотивации в обеих группах находится на высоком уровне, показатели памяти и нейродинамических процессов – средневысокие. Причем у юношей результаты сенсомоторных исследований, мотивации и механической памяти достовер-

но выше, а образная память и внимание лучше развиты у девушек. Такие данные могут свидетельствовать о большей и обоснованной активности сильного пола в процессе освоения нового пространства, несмотря на средний уровень развития отдельных психофизиологических качеств, тогда как для девушек, имеющих лучшие нейродинамические показатели, характерна более взвешенная оценка перспектив личной жизни и учебной деятельности.

Заключение. Анализ психосоциального профиля студентов первого курса КФ НГПУ, показывает, что достаточно высокий уровень социально психологической адаптации в обеих обследованных группах обусловлен рядом факторов: высокой мотивированностью на успешную деятельность, низким уровнем тревожности, средней степенью соотношения агрессивности и враждебности и значительным для данной возрастной группы развитием нейродинамических показателей. Такое сочетание характеристик позволяет надеяться не только на успешную социализацию вчерашних абитуриентов, но и на собственно-учебные достижения при условии учета гендерных особенностей психосоциального развития студентов, выявленных в результате нашего исследования.

Список литературы

1. *Абдулина О. А.* Личность студента в процессе профессиональной подготовки // Высшее образование в России. – 2008. – № 3. – С. 23–24.
2. *Айзман Р. И., Айзман Н. И., Лебедев А. В.* Методика оценки социально-психологической адаптации и личностного потенциала студентов. – Новосибирск: РИФ Новосибирск, 2013. – 40 с.
3. *Айзман Р. И., Лебедев А. В., Айзман Н. И.* [и др.] Психофизиологические и личностные особенности студентов первого курса педагогического вуза // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 6. – С. 244–251.
4. *Герьянская Н. О.* Психозоциональное здоровье педагога в условиях модернизации образования // Сибирский психологический журнал – 2008. – № 29. – С. 86–89.

Н. Ж. Даллакян

*(преп. истории и обществознания, ГБУ Калининградской области
ПОО «Педагогический колледж», г. Черняховск, zhoraevna80@mail.ru)*

ПЕДАГОГИЧЕСКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОМОЩЬ ДЕТЯМ В ВОЙНЕ XXI ВЕКА

Аннотация. Несмотря на большое количество документов, призванных обеспечивать защиту прав человека, в современном мире все еще происходят военные конфликты, которые наносят непоправимый вред психологическому здоровью детей. Только комплексная поддержка педагогов, психологов и иных специалистов поможет детям преодолеть последствия войны.

Ключевые слова: тревожность; агрессия; психолог; педагог.

N. Zh. Dallakyan

*(Teacher of history and social science, State Budgetary Institution of the Kaliningrad
Region «Pedagogical College», Chernyakhovsk, zhoraevna80@mail.ru)*

PEDAGOGICAL AND PSYCHOLOGICAL ASSISTANCE TO CHILDREN IN THE WAR OF THE XXI CENTURY

Abstract. Despite the large number of documents designed to protect the rights of the human age, military conflicts still occur in the modern world, which cause irreversible harm to the psychological health of children. Only comprehensive support from teachers, psychologists and other professionals would help children overcome the consequences of war.

Keywords: anxiety; aggression; psychologist; teacher.

Современные демократические и правовые государства сегодня столкнулись с невозможностью в полной мере обеспечить гарантии прав человека, в том числе «право на жизнь». Имея ряд международных соглашений по правам человека, лидеры европейских стран не могут предотвратить данные нарушения. Свидетельства тому тысячи мирных людей, в том числе и детей, против которых в ходе вооруженного армяно-азербайджанского конфликта (с 27 сентября 2020 года по 10 ноября 2020 г.) было применено запрещенное Конвенцией ООН от 13.01.1993 г. оружие [7].

Военные действия приостановлены, однако за ликвидацию последствий психоэмоциональных потрясений детей и подростков, ответственны не только медицинские работники, психологи, но и педагоги.

Что чувствуют и думают дети войны я, увы, знаю на личном опыте. В 1991 году я была ребенком, который прятался в шкафу от страха и ужаса, когда слышал звуки разрывающихся снарядов. А что после? Замкнутость, неуверенность, страх, высокая тревожность, и при этом жажда восстановить справедливость. Такие чувствами и настроениями были наполнены мои мысли. В 1997 году я поступила в педагогический колледж г. Черняховска, и благодаря усилиям профессиональных психологов и компетентных педагогов, смогла принять тот факт, что мир часто бывает несправедлив, но нужно мужественно выносить все невзгоды.

Вооруженные конфликты лишают детей права на образование, право на достойную жизнь. Педагог, работающий с подобными детьми, должен уметь с помощью простых проективных методик получать информацию об эмоциональном состоянии ребенка.

С начала 40-х гг. XX века психодиагностика с помощью проективных средств занимает одно из ведущих мест в исследованиях личности.

Для примера, рассмотрим описание рисунка ребенка военного времени.

Маленький мальчик рисует. Ему 3 года, поэтому рисунок – много-много каракуль и завитков по краям, а в центре – небольшой овал. «Что же ты нарисовал?» – спрашивает его воспитательница. «Это война, вот и все. А посередине – белая булка. Больше я ничего не знаю», – отвечает малыш.

Рисунок датирован 23 мая 1942 года. Имя мальчика – Саша Игнатъев. Он один из 400 тысяч детей, что остались в Ленинграде после 8 сентября 1941 года, когда кольцо блокады окончательно замкнулось. 900 дней спустя, когда части РККА прорвали наконец блокаду, стало известно, что в живых из 400 тысяч детишек осталось менее половины [1].

Рисунки агрессивных детей отличаются большим количеством острых углов. Часто они изображают острые зубы, острые шипы, клыки, когти и т. д.

Дети, которые в жизни привыкли добиваться своего с помощью кулаков, часто рисуют большие зачерненные, заштрихованные руки. Кстати, штриховка рук может свидетельствовать о мышечных зажимах в этой области. Те ребята, кто любит обзывать и кричать на других, привыкли вступать в многочисленные споры с окружающими, как правило, рисуют большой открытый рот с огромными, острыми зубами.

Обычно агрессивные дети предпочитают либо темные цвета (черный, коричневый и др.), либо очень яркие (красный, зеленый) [4].

Рисунки тревожных детей, как правило, имеют много зачерненных «пятен» или, напротив – слишком «прозрачны» и почти незаметны. Люди, изобра-

женные тревожным ребенком, часто имеют большие темные (заштрихованные) глаза. Пословица «у страха глаза велики» точно отражает характер рисунков детей данной категории.

Тревожные дети, которые имеют низкую самооценку, изображают себя маленькими, почти невидимыми, обычно в нижней части листа.

Создавая свои «шедевры», они любят пользоваться ластиком, обводить и исправлять только что проведенные линии – их неуверенность во всем и боязнь сделать что-то не так проявляется и в художественном творчестве. Позы людей, как правило, статичны и однотипны: все замерли, все ждут, все как будто прислушиваются и присматриваются, а нет ли сигналов о надвигающейся опасности?

Аутичные дети рисуют по-своему: вдумчиво, не торопясь, иногда для них это целый ритуал. Например, деревья на их рисунках обычно имеют толстый ствол, занимающий большую площадь на листе, от ствола отходят ветки, как правило, похожие на широкие прямоугольные доски от забора. Листьев на ветках совсем немного.

Тематика произведений аутичных детей, как правило, очень однообразна. Дети могут изо дня в день, из месяца в месяц, даже из года в год изображать один и тот же сюжет, одних и тех же персонажей, выполняющих одни и те же действия.

Как помочь ребенку избавиться от страхов и как реагировать педагогу на вспышки агрессии и самоагрессии.

Большую часть времени ребенок, посещающий образовательное учреждение, находится с педагогом. Поэтому роль воспитателя и учителя в формировании навыков общения аутичного ребенка со взрослыми и сверстниками особо важна. Чтобы по-настоящему помочь ребенку, надо верить, что все мы занимаемся далеко не безнадежным делом. Нам не добиться снятия диагноза, но мы можем сделать многое: понять ребенка, принять его таким, какой он есть и, учитывая его особенности, помочь приспособиться к миру.

Дефектолог ППМС-центра «Доверие» г. Ломоносова Г. Д. Черепанова имеет большой опыт работы с аутичными детьми и потому уверена в необходимости такой коррекционной деятельности. Некоторые ее воспитанники, прошедшие длительный курс коррекции, успешно учатся в общеобразовательных школах. Они приобретают способность не только к обучению, но и, что очень важно, к взаимодействию с учителями и сверстниками. Отдельным детям удается достичь блестящих успехов в учебе. Есть среди них даже «круглые от-

личники», а это значит, дети сумели наладить контакт с учителями и проявить свои знания в классе [2, 3, 4].

Конечно, чтобы добиться подобных успехов, нужно терпеливо и целенаправленно, каждый день заниматься с детьми. Эта работа может продолжаться не один год. Взрослые должны научиться не отчаиваться от неминуемых неудач и разочарований и радоваться малейшим, самым незначительным на первый взгляд успехам.

Главная задача педагога – вовлечь ребенка в индивидуальную и совместную деятельность. С этой целью нужно применять в работе с ним как можно больше разнообразных форм взаимодействия, обогащая его эмоциональный и интеллектуальный опыт.

Для достижения максимально положительного результата необходимо обеспечить скоординированную деятельность нескольких специалистов: психолога, учителя дефектолога, педагога.

В сферу деятельности психолога входит:

- формирование границ взаимодействия;
- помощь в организации обучения (в ситуации отсутствия тьюторского сопровождения) в рамках фронтального обучения;
- формирование коммуникативных навыков в стереотипных ситуациях и их гибкое изменение;
- индивидуальная работа с ребенком, направленная на формирование представлений о себе и других (формирование модели психического);
- формирование функций программирования и контроля;
- работа с семьей и координация ее взаимодействия со специалистами;
- работа со сверстниками ребенка (с классом или мини-группой).

Деятельность учителя-дефектолога направлена на:

- Создание адекватно организованной среды, которая становится основным способом коррекционного воздействия при работе с ребенком.
- Организация и визуализация времени. Для детей с РАС очень важна «разметка» времени. Регулярность чередования событий дня, их предсказуемость и планирование предстоящего помогают лучше понимать начало и окончание какой-либо деятельности. Отсюда им легче переживать то, что было в прошлом, и дожидаться того, что будет в будущем. Здесь широко используются различного вида расписания, инструкции, календари, часы.

- Структурирование всех видов деятельности. Основное направление работы здесь – это формирование у детей в дошкольном возрасте продуктивной

деятельности и навыков взаимодействия и формирование стереотипа учебного поведения в школьном возрасте.

Описанные выше задачи будут решаться и другими специалистами школы, в первую очередь педагогом класса, но именно дефектолог организует эту работу в качестве коррекционной и переносит приемы работы в учебную деятельность ребенка.

- Преодоление неравномерности в развитии. Данная задача решается посредством использования специальных методик и программ, а также применением специальных и специфических методов, способов и приемов обучения (например, альтернативная и облегченная коммуникация, глобальное чтение).

Координатор по инклюзии (методист) – это специалист, играющий важную роль в организации процесса включения детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду школы, в создании специальных условий для адаптации, обучения и социализации учащихся, регулирующий деятельность всего педагогического коллектива в данном направлении. Координатор по инклюзии – основной «носитель» информации и помощник учителя в организации образовательного процесса в инклюзивном классе [6].

При этом важно помнить, что координатор, как и специалисты психолого-педагогического сопровождения, ориентируется в своей деятельности на запрос учителя, его инициативу и информацию о состоянии, успехах и проблемах особого ребенка и всего класса.

Последнее, что следует особо отметить, касается не содержательного компонента деятельности специалистов, а его организационной составляющей. Деятельность всех специалистов консилиума образовательной организации, ориентированная на максимальную социальную и образовательную адаптацию ребенка с аутистическим расстройством, должна быть максимально согласованной. А сами направления деятельности специалистов должны быть представлены в индивидуальном учебном плане ребенка и в обязательном порядке согласованы с его родителями.

Очевидно, что для каждого конкретного ребенка с тем или иным вариантом аутистических расстройств направления коррекционной работы. Но все описанные выше задачи деятельности специалистов направлены на социально-эмоциональную и образовательную адаптацию детей с повышенной тревогой и агрессией или аутизмом, они по сути своей, универсальны и необходимы каждому ребенку достаточно длительное время.

Заключение и выводы: анализируя высказанное, хотелось бы еще раз отметить наличие того печального факта, что и в 21 веке есть дети с душевными травмами от взрывов, стрельбы и террора.

Только комплексная помощь специалистов через любовь, внимание, поощрение, стимулирование, и вообще толерантное отношение поможет детям избежать от разрушения самого себя. Только педагоги, психологи и родители взаимодействуя с другими специалистами смогут помочь детям в полной мере и дать надежду на светлое будущее.

Список литературы

1. Детская книга войны: Дневники 1941–1945 гг. – М.: Аргументы и факты: Доброе сердце, 2015. – 484 с.
2. *Кэмпбелл Р.* Как справляться с гневом ребенка. – СПб.: Мирт, 2013. – 192 с.
3. *Лаврентьева Г. П.* Практическая психология для воспитателя. – Киев, 1992. – 29 с.
4. *Лютова Е. К.* Шпаргалка для взрослых: Психокоррекционная работа с гиперактивными, агрессивными, тревожными и аутичными детьми. – СПб.: Речь, 2007. – 136 с.
5. *Шевченко Ю. С.* Коррекция поведения детей с гиперактивностью и психопатоподобным синдромом. – М.: Вита-Пресс, 1997. – 52 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с РАС [Электронный ресурс]. – URL: https://psyjournals.ru/autism/2017/n1/semago_solomahina_full.shtml (дата обращения: 07.11.2020).
7. Конвенция о запрещении разработки, производства, накопления и применения химического оружия и о его уничтожении [Электронный ресурс]. – URL: https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/chemweapons.shtml (дата обращения: 10.11.2020).

УДК 37.02

Т. В. Фёдорова

(директор, гимназия № 1 им. А. Л. Кузнецовой, Куйбышев, gimnazia@ngs.ru)

Н. А. Кубракова

(зам. директора по НМР, гимназия № 1 им. А. Л. Кузнецовой, г. Куйбышев, gimnazia@ngs.ru)

ВНУТРИШКОЛЬНАЯ СИСТЕМА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ КАК ПОСТВУЗОВСКОЕ ПРОДОЛЖЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. В статье представлены основные направления и формы работы с молодыми специалистами с целью их успешной профессиональной адаптации. Как организовать методическую работу? Зачем молодому специалисту нужно участвовать в профессиональ-

ных конкурсах? Разумно ли доверить проведение открытых уроков, выступление на педагогических форумах? Какие форму участия в управлении образовательной организации можно делегировать молодому учителю? Ответы на эти и другие вопросы содержатся в статье, написанной исключительно на основе обобщения опыта работы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Куйбышевского района «Гимназия № 1 имени А. Л. Кузнецовой»

Ключевые слова: профессиональная адаптация; профессиональная удовлетворенность; профессиональные затруднения; учитель-наставник; методическое сопровождение; системно-деятельностный подход.

T. V. Fedorova

*(Director, Gymnasium No. 1 named after A. L. Kuznetsova,
Kuibyshev, gimnazia@ngs.ru)*

N. A. Kubrakova

*(Deputy director for scientific research, Gymnasium №. 1
named after A. L. Kuznetsova, Kuibyshev, gimnazia@ngs.ru)*

IN-SCHOOL TRAINING SYSTEM AS A POSTVUZOVA CONTINUATION OF EDUCATION

Abstract. This article consists of the main directions and forms of the work with young specialists for them to adapt successfully. What should we do to organize the methodical work with them? What are the reasons for the young teachers to take part in the professional contests? Is it sensible to let them give open classes or give speeches in the pedagogical forums? What forms of the management should we delegate to a young teacher? The answers to these and other questions are in the article written only on the basis experience of the work of municipal budgetary educational institution of Kuibyshev district “Gymnasium №1 A. L. Kuznetsovoy”

Keywords: professional adaptation; professional satisfaction; professional difficulties; teacher-tutor; methodical conduction; system-activity approach.

Проблема повышения уровня профессиональных компетенций учителя сегодня в свете Федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование» требует неотложного решения. Речь идет о новых процедурах аттестации, о новой горизонтальной системе учительского роста, которая предлагает достаточно серьезные оценочные процедуры. Из всего этого образовательная организация должна сделать вывод о повышении роли внутришкольной системы повышения квалификации, а особенно в части работы с молодыми специалистами.

Молодой учитель пришел в школу. Мы его ждали, готовились. Заранее выяснили о результатах прохождения практики, участия в проектно-исследова-

тельской деятельности в период студенчества, тему выпускной квалификационной работы. Директор гимназии проводил собеседование с каждым.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Куйбышевского района «Гимназия №1 имени А. Л. Кузнецовой» – старейшее учебное заведение Сибири с глубокими традициями, которые гармонично сочетаются с инновациями. Гимназия всегда была кузницей кадров. Поэтому очень важно с первых дней в школе молодого учителя убедить в значимости профессий.

В любой профессиональной деятельности полная удовлетворенность сотрудника имеет три составляющих – материальная удовлетворенность, административная поддержка и психологический комфорт. Административная поддержка осуществляется на всех этапах становления молодого специалиста.

Что обеспечивает психологический комфорт? Это, конечно, профессиональная успешность. Мы определили для себя этот термин как высокий уровень образовательных результатов, авторитет внутри педагогического коллектива и признание родителей. Нами разработан следующий алгоритм обеспечения психологического комфорта молодых специалистов.

1. Посещение уроков и заполнение совместно с молодым учителем принятой в гимназии Анкеты качества урока. Использование цифровых технологий помогают нам сделать на основе этой анкеты диагностику профессиональных затруднений.

2. Назначение учителя-наставника. Пока такого звания официально не введено, мы используем свой локальный акт «Положение о наставничестве». Кто может стать наставником? В нашей школе – это, конечно, опытный учитель, успешный классный руководитель.

3. Составление плана работы учителя-наставника и молодого специалиста. Этот план включает:

- изучение нормативных документов и теоретических материалов (как правило – это ФГОС, проблемы организации деятельности на уроке, СанПины, вопросы ведения мониторинга результатов, оценочная деятельность учителя и т.д.);

- методическое сопровождение, контроль за содержанием портфолио молодого специалиста;

- самообразовательная работа (посещение уроков и внеурочных мероприятий других учителей, участие в вебинарах, проблемных семинарах, курсы и т.п.);

- общественная работа.

В рамках образовательного процесса, осуществляется системно-деятельностный подход. Таковы требования федеральных государственных образовательных стандартов. Но если система работы с молодым специалистом сводится только к посещению уроков, их разбору и исполнению дальнейших указаний учителя-наставника или завуча, то профессиональный рост будет, но не такой быстрый, как хотелось бы. Образовательные результаты нужны сейчас, ведь дети не виноваты, что им достался учитель пока что не профессионал. Системно-деятельностный подход должен осуществляться и в отношении организации профессионального роста молодого специалиста.

Поэтому не после определенного промежутка, а одновременно, параллельно этой работе, начинаем наполнять портфолио.

- Участие в подготовке и проведении методических семинаров гимназии по определенным проблемам, а в рамках этих семинаров у нас, как правило, проходит Калейдоскоп открытых уроков.

- Выступления на педагогических советах.

Мы принимаем во внимание, что теоретический уровень знаний молодого специалиста высок. К тому же он еще недавно работал с научными источниками, у него больше сил и желания узнавать что-то новое. Включение молодых учителей в творческую группу по подготовке таких методических мероприятий – необходимое условие их адаптации. Конечно, такие выступления нужно готовить вместе с молодыми специалистами, помогать быть представленными на должном уровне. Эта работа даст результат только в том случае, если в ОО такие профессиональные мероприятия планируются исходя из конкретных нужд школы, ради повышения профессионализма всех педагогов, для решения насущных проблем. Например, есть проблема несоответствия внутренней и внешней оценки образовательных результатов. Значит, нужно анализировать и изменять оценочные материалы учителей. Понятно, что участвуя в творческой группе по подготовке педсовета, готовя свое маленькое выступление, молодой учитель постигает эти вещи лучше, чем просто читая теоретический материал, он понимает проблему и постигает все на практике. Удачный открытый урок, хорошее выступление на педсовете или семинаре повышают авторитет нового члена коллектива, работа в творческой группе сближает с коллегами. Участие в профессиональных конкурсах – это тоже способ в кратчайший срок войти в профессию, войти в педагогическое сообщество. Потому что двигателем здесь является мотивация ответственности за себя и ОО, которую представляет молодой педагог, дух соревновательности. В рамках различных педа-

гогических конкурсов учитель готовит свой педагогический проект, а это ценный опыт в освоении проектной технологии.

Районный конкурс «Педагогическая идея», международная интернет-олимпиада «Солнечный свет», международная олимпиада «ФГОС-портал», Всероссийская олимпиада педагогов «Экспериментальная и инновационная деятельность в образовании» – это и ИКТ-технологии, это и психологические знания.

В 2019 году во всероссийском тестировании «Диагностика педагогических компетенций» приняли участи два молодых педагога, в рамках тестирования учителей математики, проводимом НГПУ, наш молодой специалист вошел в десятку лучших учителей региона.

Что касается курсовой подготовки, то молодые специалисты проходят ее в системе, сразу же в первый-второй год поступления на работу: по проблемам ФГОС, работе с одаренными детьми, организации внеурочной деятельности, работе с детьми с ограниченными возможностями. Это то общее, что является проблемами всех выпускников вузов. Но есть и курсы по определенным проблемам для каждого.

В 2020 году гимназия получила Большую Золотую Медаль выставки «Учебная Сибирь 2020» за разработку и реализацию проекта «Россия великая наша держава, а мы ее гордость, надежда и слава». В эту работу внесли вклад наши молодые учителя, которые прошли курсы по организации внеурочной деятельности, разработали и реализовали свои программы в рамках проекта.

Самым эффективным направлением по адаптации молодого педагога, по опыту нашей деятельности, является включение в систему управления образовательной организацией. В гимназии действует Совет по качеству, который принимает те или иные решения на основе данных службы мониторинга.

Работа аудиторами в рамках проверки результатов образовательной деятельности или документации, работа в службе мониторинга и Совете по качеству – это формирование и *социально-психологической, и профессионально-коммуникативной, и управленческой, и рефлексивной компетенций. Здесь учитель постигает азы анализа, учится делать выводы, определять дальнейшее направление работы.*

Несколько слов об общественной работе. Это, в первую очередь, вхождение в профсоюз, соответственно выполнение определенных поручений.

Помним, что помимо профессиональной сферы, человек может быть талантлив и в другом. Поэтому участие в художественной самодеятельности, спортивных мероприятиях, сдаче ГТО, подготовке радиопередач или работа на

телестудии – это и хобби, это и дополнительный авторитет среди учащихся, способ развить общение.

В конце года каждый учитель гимназии представляет отчет о проделанной работе, своих достижениях и достижениях учащихся. Если работа была организована системно и правильно, молодой учитель не проигрывает в сравнении со своими коллегами. Это и есть моральная удовлетворенность.

Материальная составляющая – это доплата в 25% в первые три года, единовременное пособие в размере действующей величины прожиточного минимума трудоспособного населения Новосибирской области, это выплаты из стимулирующей части ФОТ, где критерии и показатели соотносятся со всеми видами деятельности молодых учителей. Средняя зарплата молодого специалиста в гимназии достойная.

Итак, внутришкольная система повышения квалификации, реализуемая в гимназии № 1 им. А. Л. Кузнецовой, требует серьезного сопровождения руководителя и учителя в различных направлениях и должна представлять собой управленческо-педагогическую модель, включающую в себя: нормативное сопровождение; инструментальное сопровождение; технологическое, информационное, научно-методическое сопровождение этих процессов.

УДК 159.9

Е. В. Кузнецова

*(канд. психол. наук, доц. кафедры психологии и педагогики,
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Куйбышев, kainsk-elena@mail.ru)*

ПСИХИЧЕСКАЯ РИГИДНОСТЬ И УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ ЖИЗНЬЮ ЛИЦ ЮНОШЕСКОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В статье анализируется феномен удовлетворенности жизнью, который в юношеском возрасте сопряжен с процессами социально-психологической адаптации и самоактуализации. Представляются результаты эмпирического исследования по выявлению характера взаимосвязи психической ригидности и удовлетворенности жизнью лиц юношеского возраста.

Ключевые слова: удовлетворенность жизнью; качество жизни; психическая ригидность; юношеский возраст; эмпирическое исследование.

E. V. Kuznetsova

(Candidate of Psychology, Associate Professor of the Department of Psychology and Pedagogy, Kuibyshev branch of Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, kainsk-elena@mail.ru)

MENTAL RHYTHM AND LIFE SATISFACTION OF YOUNG PEOPLE

Abstract. The article analyzes the phenomenon of life satisfaction, which in adolescence is associated with the processes of socio-psychological adaptation and self-actualization. The article presents the results of an empirical study to identify the nature of the relationship between mental rigidity and life satisfaction in adolescents.

Keywords: life satisfaction; quality of life; mental rigidity; adolescence; empirical research.

В настоящее время исследование феноменологии благополучия личности, качества жизни, удовлетворенности жизнью является одним из ведущих областей психологического исследования.

В психологии феномен субъективного качества жизни рассматривается как совокупность эмоционально-когнитивных оценок человеком собственной жизни и ее элементов. Субъективное благополучие, вместе с чувством радости, хорошим настроением, ощущением счастья, является базовой составляющей субъективного качества жизни личности, основными компонентами которого, с позиции А. И. Россошанского и Е. А. Чекмаревой, являются:

- самооценка качества жизни как системное образование, характеризующее ответ личности на вопрос об уровне и качественных особенностях ее жизни;
- самооценка счастья;
- самооценка субъективного благополучия;
- баланс позитивных и деструктивных эмоциональных состояний, испытываемых личностью за определенный продолжительный временной промежуток [3].

Общий вывод авторов относительно психологических компонентов качества жизни заключается в том, что они, с одной стороны, выражаются в величине психологического потенциала личности, уровня удовлетворенности психологических и культурных потребностей, уровня самореализации в отдельных сферах жизнедеятельности; с другой же стороны, спецификой эмоционально-оценочных характеристик отдельного субъекта в данный момент времени.

Сам психологический феномен удовлетворенности жизнью может характеризоваться тем, что с одной стороны является результатом самореализации

личности, а с другой стороны, важнейшим психологическим ресурсом внутренней стабильности, баланса, воздействующим на мотивационно-потребностную, ценностно-смысловую сферу личности [2].

Проблема удовлетворенности жизнью становится центральной для юношеского возраста, основной возрастной задачей которого является решение проблем личностного и профессионального самоопределения. Теоретический анализ работ, посвященных изучению качества жизни лиц юношеского возраста, позволил нам выявить проблему исследования, заключающуюся в наличии противоречия между достаточной степенью изученности самого феномена удовлетворенности жизнью и отсутствием работ, посвященных исследованию характера взаимосвязи удовлетворенности жизнью и психической ригидности в юношеском возрасте. Именно взаимообусловленность данных психологических феноменов определяет способность или неспособность лиц юношеского возраста к личностному росту, пониманию и принятию необходимости изменений, функциональной и поведенческой вариативности, к пересмотру сложившихся жизненных стереотипов, рефлексивному взгляду на содержание своей психической реальности.

Г. В. Залевский под психической ригидностью понимает трудности коррекции программы поведения в целом или ее отдельных элементов в связи с объективной необходимостью и разной степенью осознания и принятия этой необходимости [1]. Высокий уровень проявлений психической ригидности лиц юношеского возраста может свидетельствовать об игнорировании возможности прогрессивного поступательного личностно-профессионального развития, предельном оскудении ценностного содержания сознания.

Теоретический анализ проблемы исследования позволил в качестве рабочей гипотезы выдвинуть предположение о том, что существует взаимосвязь между высокими показателями психической ригидности и низким уровнем удовлетворенности жизнью лиц юношеского возраста.

Для проверки гипотезы было проведено эмпирическое исследование в декабре 2019 года. Респондентами стали студенты КФ ФГБОУ ВО «НГПУ» города Куйбышева Новосибирской области. Общий объем выборки составил 25 человек в возрасте от 18 до 23 лет, из них 17 девушек и 8 юношей.

С целью определения характера взаимосвязи ригидности и удовлетворенности жизнью лиц юношеского возраста использовались следующие психодиагностические методики:

1) тест «Индекс жизненной удовлетворенности» (ИЖУ), адаптация Н. В. Паниной;

- 2) методика «Шкала удовлетворенности жизнью» (Э. Динер);
- 3) методика «Томский опросник ригидности» Г. В. Залевского.

В качестве метода математической статистике применялся статистики r -критерий ранговой корреляции Спирмена.

Результаты эмпирического исследования позволили сделать вывод о том, что лицам юношеского возраста с низкими показателями последовательности в достижении целей свойственны высокие показатели общей ригидности, проявление страхов перед жизненными изменениями. Данные результаты могут быть объяснимы тем, что повышенная ригидность в юношеском возрасте способна препятствовать процессу последовательного достижения целей вследствие низкого уровня развития смысловых ориентаций. Нередко повторяющаяся ситуация неуспеха может порождать страх перед построением планов, попытками использования новых способов взаимодействия с окружающими, перед какими-либо изменениями существующего положения. Все это способно перерасти в склонность к фиксированным формам поведения, чувствительной ригидности и ригидно-депрессивному состоянию психики. Данные факты подтверждают положение гипотезы о негативном воздействии психической ригидности на мотивационно-поведенческий компонент удовлетворенности жизнью испытуемых.

Респондентам с повышенными показателями общей психической, чувствительной и преморбидной ригидности свойственна положительная оценка самого себя и собственных поступков. Данные результаты достаточно неожиданны и противоречат выдвинутой гипотезе исследования. Это может объясняться тем, что, несмотря на то, что респонденты испытывают определенные трудности в процессе жизнедеятельности, повышенные показатели самооценки собственных поступков могут быть сопряжены с защитной функцией психики. Ригидная личность стремится к рационализации собственных фиксированных форм поведения, тем самым подтверждая для себя «правильность» и обоснованность своей поведенческой стратегии.

Испытуемым с повышенными показателями когнитивного компонента удовлетворенности жизнью характерны высокие показатели общей ригидности, ригидности в отношении установок перед новым, страхи перед изменениями, склонность к фиксированным формам поведения. Эти результаты также неожиданны и могут объясняться тем, что когнитивный компонент удовлетворенности жизнью отражает разрыв между идеальными представлениями человека о качестве собственной жизни и реально существующей ситуацией, что

опосредует появление установки на непринятие нового, отказ от изменений самого себя, системы ценностей, привычек.

Таким образом, гипотеза нашего исследования нашла свое частичное подтверждение.

Полученные результаты исследования могут быть применены в практике психологического консультирования и для построения коррекционно-развивающих программ с лицами юношеского возраста.

Список литературы

1. *Залевский Г. В.* Психическая ригидность в норме и патологии. – Томск: Изд-во ТГУ, 1993. – 123 с.
2. *Кузнецова Е. В.* Развитие жизнестойкости лиц юношеского возраста средствами тренинговой работы // Вестник экспериментального образования. – 2019. – № 4. – С. 48–57.
3. *Россошанский А. И., Чекмарева Е. А.* Современное состояние и развитие теории и методологии исследования качества жизни населения [Электронный ресурс] // Проблемы развития территории. – 2016. – № 1 (81). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennoe-sostoyanie-i-razvitie-teorii-i-metodologii-issledovaniya-kachestva-zhizni-naseleniya> (дата обращения: 06.10.2020).

УДК 378

О. И. Мезенцева

*(канд. пед. наук, доц., зав. кафедрой психологии и педагогики,
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Куйбышев, m_olesja29@mail.ru)*

Т. М. Гозман

*(директор, ГБУ КО ПОО «Педагогический колледж», г. Черняховск,
Калининградская область, tgozman@mail.ru)*

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В статье проанализированы специфические особенности формирования профессиональной компетентности студентов-психологов в современных условиях. Особое внимание уделяется возможностям технологий дистанционного обучения в обеспечении единства знаниевого и практико-ориентированного подходов в подготовке студентов-психологов, формированию целостных представлений о реальной профессиональной деятельности, о трудовых действиях, которые им предстоит выполнять в профессиональной психолого-педагогической деятельности.

Ключевые слова: профессиональная компетентность; дистанционное обучение.

O. I. Mezentseva

(Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor, Head of the Department of Psychology and Pedagogy, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, m_olesja29@mail.ru)

T. M. Gozman

(Director, Pedagogical College, Chernyakhovsk, Kaliningrad region, tgozman@mail.ru)

FORMATION OF PROFESSIONAL COMPETENCE STUDENTS-PSYCHOLOGISTS IN MODERN CONDITIONS

Abstract. In the article the authors give the analysis of the specificity of the formation of professional competence of psychology students in modern conditions. Special attention is paid to the possibilities of distance learning technologies in ensuring the unity of knowledge and activities of psychology students, the formation of full-fledged ideas about the real professional psychological and pedagogical reality, about the professional and role functions that they will have to perform in practice.

Keywords: professional competence; distance learning.

В условиях сложной санитарно-эпидемиологической ситуации и в связи с переходом на дистанционное обучение особую актуальность приобретает вопрос обеспечения и сохранения качества образования на всех его уровнях. Главная задача педагога на сегодняшний день заключается в создании необходимых организационных и педагогических условий для полноценной реализации учебного плана, основных положений образовательного стандарта.

Понимая под психолого-педагогическим сопровождением совокупность условий, обеспечивающих достижение определенной цели, необходимо отметить, что основополагающими факторами для них являются:

- сущность и содержание формируемых компетенций и заданных качеств личности студента (как основание для выбора базовых образовательных технологий, методов и средств воздействия);
- специфика среды, то есть организационных и педагогических условий образовательной организации, в которой осуществляется образовательный процесс, а также самих субъектов деятельности.

Исходя из вышесказанного, в качестве общих условий формирования компетентности педагогов-психологов в системе профессионального образования можно выделить три группы:

- первая группа условий связана с реализацией андрагогических принципов, их выбор определен образовательной сферой педагогической деятельности;
- вторая группа условий связана с необходимостью такой организации образовательного процесса, при котором бы обеспечивалось единство знаниевого и практико-преобразующего подходов в подготовке студентов-психологов, формировании целостных представлений о реальной профессиональной действительности, о трудовых функциях, которые им предстоит выполнять в практической деятельности;
- третья группа условий связана с реализацией принципиальных положений компетентного подхода в образовании, выбор которых определяется сущностью и целевой направленностью этого подхода.

Остановимся более подробно на второй группе условий, обусловленной особенностями организации образовательного процесса в ситуации сложной санитарно-эпидемиологической обстановки в стране, предопределяющей необходимость реализации дистанционных образовательных технологий.

В соответствии с общей стратегией вуза первые попытки применения элементов дистанционных образовательных технологий были предприняты преподавателями кафедры в марте прошлого учебного года.

Под «дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников» [1].

Образовательный процесс осуществлялся преимущественно с использованием возможностей личных кабинетов профессорско-преподавательского состава, созданных на сайте головного вуза, работающих на основе программного обеспечения moodle.

Также в период сессии для студентов очной формы обучения преподавателями кафедры активно использовался встроенный сервис (big blue button). Он использовался преимущественно для индивидуального и группового консультирования, проведения зачетов, коллоквиумов, дискуссий и др. Для проведения экзаменов на персональных сайтах преподавателей были созданы тесты по дисциплинам учебного плана, которые упорядочили процедуру приема экзамена.

Кроме того, встроенный сервис (big blue button) был впервые использован для проведения государственной итоговой аттестации студентов-психологов. В целом ресурсы данного сервиса позволили обеспечить необходимые условия для проведения процедуры.

Основными проблемами в период проведения экзаменационной сессии стали перегруженность отдельных преподавателей, особенно реализующих межкафедральные дисциплины, работающих с наибольшим количеством студентов на всех направлениях (профилях) подготовки. Обусловлено это было, прежде всего, способом сбора выполненных студентами заданий, для чего использовалась электронная почта. К основным проблемам можно отнести значительные временные затраты для проверки выполненных заданий и отсутствие возможности автоматизировать этот процесс.

Кроме того, в связи с отсутствием прямого контакта с педагогом отдельные студенты испытывали временные трудности и демонстрировали низкий уровень адаптации к дистанционному режиму работы.

Также преподавателями кафедры для проведения занятий в режиме реального времени были освоены сервисы google, в частности google meet, google chat. Основные проблемы, с которыми столкнулись преподаватели, осваивающие этот сервис в ускоренном темпе, это недостаточный уровень развития ИКТ-компетентности.

Подводя итог, можно сделать вывод о том, что за период, началом которого стала сложная санитарно-эпидемиологическая ситуация в стране, и положительные изменения которой обусловят окончание этого периода, преподавателями кафедры проделана большая работа по психолого-педагогическому сопровождению формирования профессиональной компетентности студентов-психологов в условиях дистанционного обучения.

Эта работа состояла главным образом:

- в способности быстро, гибко и адекватно реагировать на происходящие изменения и минимизировать существующие риски (срывы учебного процесса, низкий уровень успеваемости студентов);
- в готовности развивать собственный уровень ИКТ-компетентности;
- в способности в кратчайшие сроки адаптировать дидактический материал по реализуемым дисциплинам для работы в дистанционном режиме (способности к педагогическому творчеству).

Таким образом, основные подходы к профессиональной подготовке студентов на сегодняшний день обусловлены необходимостью адаптации материалов и педагогических технологий для преподавания в условиях дистанционного обучения [2].

Особую актуальность для педагогов на данный момент приобретают положения относительно нового феномена в педагогической науке – «цифровая дидактика». Не вызывает сомнения тот факт, что освоение методологии

цифровой дидактики станет для педагогов не новым трендом, а очевидной необходимостью.

Список литературы

1. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 24.10.2020).

2. Шаталова Н. П. Проблемы внедрения цифровизированных технологий в процессе образования // Конструктивные педагогические заметки. – 2020. – № 8–1(13). – С. 54–62.

УДК 373.3

В. В. Моторин

(канд. пед. наук, доц. кафедры математики, информатики и методики преподавания, Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», г. Куйбышев, motorin@kbnspu.ru)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОГРАММНОЙ БИБЛИОТЕКИ PANDAS ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье автор делится опытом применения программной библиотеки Pandas для обработки материалов психологического исследования. Объясняется, почему именно в этом эксперименте использование библиотеки обосновано. Приводится пример программного кода для анализа данных и формирования конечного результата.

Ключевые слова: библиотека Pandas; язык Python; психодиагностика младших школьников; обработка данных.

V. V. Motorin

(Candidate of Pedagogical Sciences, Assistant Professor of the Department of Mathematics, Informatics and Teaching Methods, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, motorin@kbnspu.ru)

USING THE PANDAS SOFTWARE LIBRARY TO PROCESS PSYCHOLOGICAL DIAGNOSTIC DATA FOR YOUNGER PUPILS

Abstract. In the article, the author shares the experience of using the pandas software library for processing psychological research materials. This explains why the use of the library is justified

in this particular experiment. An example of program code for data analysis and generating the final result is given.

Keywords: Pandas library; Python language; primary school psychodiagnostics; data processing.

Информационные технологии используются практически в любой науке. В той или иной мере каждый ученый использует для автоматизации ту или иную технологию, которая в разы ускоряет и оптимизирует исследовательскую деятельность. Особенно большой прирост наблюдается при использовании программных пакетов для разного рода обработки больших массивов данных и статистической обработки. Для данных целей существует множество программных комплексов как универсальных, так и узкоспециализированных.

Вопрос выбора инструментария для своей научной деятельности – это весьма щекотливая тема. Непросто подобрать, например, программное обеспечение, которое бы удовлетворяло сразу множеству критериев. В большинстве случаев выбор осуществляется, в первую очередь, по принципу доступности изучения возможностей программного инструмента, а затем уже все остальное. Это не всегда самый лучший метод, но таковы реалии. Действительно, если ученый не связан с компьютерными технологиями, то ему сложно освоить что-то интеллектуально емкое из этой области. В таком случае лучший выход из ситуации – использовать какой-нибудь несложный популярный пакет, который, как говорится, на слуху.

Если же ученый-исследователь уверенно владеет информационными технологиями, то расклад значительно меняется: выбор инструментов становится гораздо шире. Здесь уже можно воспользоваться передовыми разработками в области обработки статистических данных, которые предоставляют более продвинутые возможности. Именно функционал таких систем привлекает многих ученых к освоению новых интеллектуально емких технологий. Расчет в данном случае вполне разумный и прагматичный: лучше потратить какое-то время на освоение технологии, но зато потом очень эффективно обрабатывать большие массивы данных за минимальное количество времени. Практика показывает, что данная стратегия, действительно, работает.

В нашем экспериментальном исследовании мы решили использовать возможности программирования. Для обработки статистических данных лучше всего подходит язык программирования R. Ученые, которые используют его в своей работе, очень положительно отзываются о его возможностях и настоятельно рекомендуют его. Беглое рассмотрение функциональных возможностей языка привело нас к заключению: для нашего случая – это избыточное реше-

ние. Его возможности слишком велики, чтобы именно в нашем случае начать его серьезно изучать. Мы взяли язык R на заметку, как перспективу для дальнейшего роста и продолжили поиск. В итоге, адекватный целям инструмент был найден – это программная библиотека pandas для языка Python [1].

Кратко расскажем о возможностях и особенностях pandas, и почему он так хорошо нам подошел. Первая и самая главная причина – это то, что pandas работает как библиотека языка Python не только для сбора и очистки данных, но для задач анализа и моделирования данных, без переключения на более специфичные для статобработки языки. У библиотеки pandas имеется объект DataFrame с богатым функционалом для манипуляции с табличными данными: индексирование данных, срезы и выборки по данным, группировка и разделение, создание сводных таблиц и т. д. Тем не менее, при своих богатых возможностях она проста в освоении для пользователя, владеющего базовыми знаниями программирования в языке Python [3].

Для обработки у нас имелись материалы психодиагностического исследования по методике «Карта интересов для младшего школьника» [2]. Всего в обследовании по данной методике было задействовано 470 школьников начальных классов г. Куйбышева (Новосибирская область). Ручная обработка такого массива информации заняла бы много времени и даже при скрупулезном анализе вероятность ошибок в итоговом результате весьма высока.

С использованием библиотеки pandas автоматизации подверглись следующие три операции:

- анализ табличных данных `xlsx`;
- построение диаграмм;
- сохранение документа в формате PDF.

Компьютерная обработка на рабочей станции офисного уровня заняла примерно 3 минуты. По примерным расчетам ручная обработка материалов данной методики на выборке объемом 470 испытуемых заняла бы неделю, а то и больше. Как видим, преимущества автоматической обработки очевидны. При том, что сам код скрипта на языке Python является компактным и содержит всего 32 строки. Скриншот программного кода можно посмотреть на рисунке 1.

```

1 import os
2 import xlrd
3 import pandas as pd
4 import matplotlib.pyplot as plt
5 import matplotlib.ticker as ticker
6
7 interes = ('Математика\ли техника', 'Гуманитарная\нсфера',
8           'Художественная\ндеятельность', 'Физкультура\ли спорт', 'Коммуникативные\нинтересы',
9           'Природа\ли естествознание', 'Домашние обязанности,\nтруд по самообслуживанию')
10
11 cwd = os.getcwd()
12 os.chdir(f'{cwd}/source')
13 files = os.listdir('.')
14 for file in files:
15     f = file.split('.')[0]
16     os.mkdir(f'{cwd}/target/{f}')
17     children = dict()
18     wb = xlrd.open_workbook(f'./{file}')
19     sheet = wb.sheet_by_index(0)
20     for i in range(5, sheet.nrows):
21         stmp = sheet.row_values(i)
22         children[stmp[1]] = tuple(map(int, stmp[2:]))
23     df = pd.DataFrame({'Интересы': interes, 'child': children[child]})
24     ax = df.plot.bar(x='Интересы', y=child, rot=0, fontsize=10, legend=False, figsize=(16, 9))
25     plt.ylim([0, 12]) # Диапазон оси y
26     ax.xaxis.set_major_locator(ticker.MultipleLocator(1)) # шаг оси x
27     plt.title(f'{child} \u25c9 карта интересов', fontsize=16, loc='right')
28     plt.grid(axis = 'y') # горизонтальная сетка
29     plt.xlabel('-' * 256) # заголовок оси x
30     plt.ylabel('Уровень интереса', fontsize=14) # заголовок оси y
31     plt.savefig(f'{cwd}/target/{f}/mapinterests - {child}', dpi=300)
32     plt.close()

```

Рис. 1. Скрипт обработки экспериментальных данных на языке Python

По методике «Карта интересов» отслеживаются показатели по семи разделам:

- математика и техника;
- гуманитарная сфера;
- художественная деятельность;
- физкультура и спорт;
- коммуникативные интересы;
- природа и естествознание;
- домашние обязанности, труд по самообслуживанию.

В результате работы скрипта обработки было сгенерировано 470 диаграмм по количеству школьников, принимавших участие в диагностике. Каждая диаграмма, как это показано на рисунке 2, наглядно отображает распределение интересов ученика по вышеперечисленным категориям.

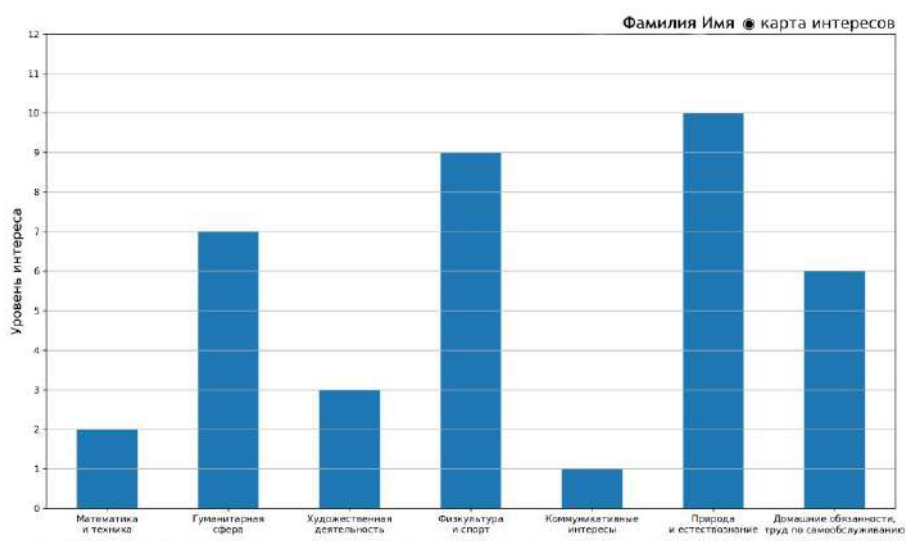


Рис. 2. Образец диаграммы, автоматически сгенерированной скриптом

Для нашего проекта «Школа СЧАСТЬЕ» требовалось выяснить, у каких детей преобладание интереса в разделе «природа и естествознание» имеет повышенный уровень. В результате в процентном соотношении результат оказался математически ожидаемым: из 470 школьников, принявших участие в эксперименте, высокий результат в разделе «природа и естествознание» показали 65 человек. Это около 14% учащихся. Если брать это значение в долях единицы, то получится $1/7$ часть. Это говорит о том, что исследуемый признак распределен равномерно по градациям.

Диагностика проходила в трех школах г. Куйбышева. Соответственно группа из 65 человек распределилась следующим образом: 20, 20, 25. Так как в диагностике участвовали школьники с 1 по 5 класс, то каждая из подгрупп – это, если так можно сказать, – «сборная солянка» из детей разного возраста от 6 до 10 лет. Тем не менее данный результат вполне предсказуемый и никоим образом не противоречит концепции проекта «Школа СЧАСТЬЕ». Главная задача диагностического этапа выполнена: сформированы списки детей по каждой школе для дальнейшей работы с ними, а именно – проведения эко-уроков.

Список литературы

1. Маккинни У. Python и анализ данных. – М.: ДМК Пресс, 2015. – 482 с.
2. Савенков А. И. Методики диагностики одаренности младших школьников // Практика административной работы в школе. – 2002, – № 6. – С. 54-62.
3. Хейдт М. Изучаем pandas. – М.: ДМК Пресс, 2018. – 432 с.

В. К. Пенский

(учитель математики, МБОУ СОШ № 68, г. Томск, grooveeye@gmail.com)

ЗАДАЧИ С ПРАКТИЧЕСКИМ СОДЕРЖАНИЕМ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ В ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЕ

Аннотация. Одним из средств повышения мотивации обучающихся пенитенциарной системы является использование задач с практическим содержанием. Приводится пример организации деятельности обучающихся с задачей, а также описываются варианты работы над задачей при изменении условий.

Ключевые слова: задача с практическим содержанием; мотивация обучающихся; пенитенциарная система.

V. K. Pensky

*(Mathematics teacher, MBOU Secondary School № 68, Tomsk,
grooveeye@gmail.com)*

TASKS WITH PRACTICAL CONTENT AS A MEANS INCREASING THE MOTIVATION TO LEARN IN THE PENITENTIARY SYSTEM

Abstract. One of the ways to increase the motivation of students in the penitentiary system is to use tasks with practical content. An example of the organization of students' activities with the task is given, and options for working on the task when conditions change are described.

Keywords: task with practical content; motivation of students; penitentiary system.

Подготовка обучающихся к использованию полученных знаний в решении широкого круга проблем, возникающих в реальном мире, является одним из приоритетных направлений современного школьного математического образования. Это обусловлено, с одной стороны, возросшим значением математики в общей системе знаний, с другой стороны, внедрением математических методов в разнообразные сферы жизнедеятельности людей, востребованностью знаний основ математики в повседневной жизни.

Согласно положениям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования [1] необходим переход к системно-деятельностному подходу, предполагающему подготовку обучающегося к профессиональной и общественной жизни. Поэтому современные требования к ре-

результатам обучения математике включают не только овладение предметными знаниями, но и знаниями о сущности и особенностях реальных объектов и явлений. Повышенное внимание к прикладной составляющей математического образования прослеживается и в содержании контрольно-измерительных материалов для ОГЭ и ЕГЭ.

В системе российского образования существуют средние общеобразовательные школы, находящиеся на территории исправительно-трудовых учреждений, где образование получают люди, совершившие преступление (пенитенциарная система). Школьное образование в такой системе преследует главную цель – ресоциализацию личности, а процесс обучения имеет свои особенности, к которым относится сложность контингента обучающихся, имеющих искаженные жизненные ценности, возрастная неоднородность, различный образовательный ценз, низкая мотивация к обучению и т.д.

Отсутствие мотивов к получению образования у основной массы обучающихся, приводящее к снижению базовых показателей образованности, приводит к проблеме формирования учебной мотивации к обучению. Выявление характера учебной мотивации и смысла учения для обучающихся в каждом конкретном случае играет решающую роль в определении учителем мер педагогического воздействия и выборе форм обучения.

Наряду с другими трудностями получения образования, обучающиеся владеют низким уровнем сформированности умений использовать математические знания и методы для решения задач с практическим содержанием.

Усилить мотивацию к обучению можно необычными уроками, применением современных развивающих технологий обучения. Одним из способов повышения учебной мотивации обучающихся становятся задачи с практическим содержанием.

Под математической задачей с практическим содержанием (задачей прикладного характера) понимается задача, фабула которой раскрывает приложения математики в смежных учебных дисциплинах, знакомит с ее использованием в организации, технологии и экономике современного производства, в сфере обслуживания, в быту, при выполнении трудовых операций [2].

Целью использования данного типа задач является формирование умений действовать в социально-значимой ситуации: научиться работать с информацией, искать собственное решение, научиться взаимодействовать в паре, группе на основе диалога, аргументировать свои точки зрения, убеждения и желания в поисковой творческой деятельности.

Решение задач такого типа в большей степени строиться на построении модели реальной ситуации, описанной в конкретной задаче. Именно составление модели требует высокого уровня математической подготовки и является общеобразовательным результатом обучения [1]. Составление моделей реальных ситуаций в дальнейшем могут стать стимулом для их реализации в повседневной жизни.

Задачи с практическим содержанием должны быть очень тщательно продуманы, так как они позволяют оценить умение логически понимать содержание, уметь представить себе реальную ситуацию, связать разные части текста, отвлекаться от излишних подробностей и нацелено выбрать нужную информацию.

Приведем пример организации работы с задачей с практическим содержанием.

Обучающимся предлагается решить математическую задачу:

Предприниматель Василий Иванович открыл тренажерный зал в новом многоэтажном доме в современном микрорайоне большого города. Ежемесячно расходы этого тренажерного зала составляют 150000 р. Количество клиентов, посещающих данный тренажерный зал и купивших месячный абонемент – 100 человек. Сколько должен стоить месячный абонемент, чтобы тренажерный зал не только окупал себя, но и приносил прибыль в размере 10% от затрат?

Далее предлагаем изменить условия задачи и «помещаем» обучающихся в ситуацию создания проекта тренажерного зала.

Представим, что Василий Иванович только подумывает обзавестись тренажерным залом в новом микрорайоне города. Как вы считаете, что нужно для функционирования тренажерного зала?

Обучающиеся, привлекая знания по обществознанию, финансовой грамотности, основам социализации личности, физической культуре, свой жизненный опыт и личное представление о жизни, формулируют и отвечают на вопросы: где располагается зал, что необходимо для оснащения тренажерного зала, кто помогает клиентам с тренировками, кто следит за порядком и встречает клиентов, как привлечь клиентов и т.п.

Подбирается оптимальный, на взгляд обучающихся, набор исходных параметров для функционирования тренажерного зала.

Подсчитайте сколько должен стоить месячный абонемент, чтобы тренажерный зал приносил прибыль в размере 10% от затрат за первый месяц при количестве клиентов – 100 человек?

Для ответа на поставленный вопрос, обучающимся предлагается таблица с наименованием и стоимостью различных услуг. Приведем фрагмент таблицы (таблица 1).

Таблица 1

Прейскурант услуг

| <i>Наименование</i> | <i>Стоимость, руб.</i> |
|---|------------------------|
| Администратор | 18000 |
| Уборщик помещения | 12000 |
| Услуги клининговой компании по уборке помещений (1 выезд) | 1300 |
| Администратор с функцией уборщика | 25000 |
| ... | ... |

При проведении расчетов у обучающихся появляются разные ответы. Тем самым мы показываем вариативность проектов и отвечаем на вопросы: почему стоимости абонементов различны? что влияет на стоимость абонемента? что нужно сделать чтобы уменьшить стоимость абонемента?

Для проявления гибкости мышления должны появляться дополнительные условия, позволяющие изменить полученные результаты. Поэтому перед обучающимися ставятся новые задачи развития проекта:

- тренажерный зал хотят посещать молодые мамы. Что можно предпринять для привлекательности заведения?
- тренажерным залом заинтересовались пожилые люди. Как повысить рейтинг нашего заведения?
- рассчитайте расходы, необходимые для функционирования тренажерного зала без выходных. Что для этого требуется?
- рассчитайте расходы тренажерного зала за 6 месяцев. В чем особенности?

Результатом реализации данного проекта становится, условно говоря, создание бизнес-плана об открытии собственного тренажерного зала, учитывающего основные достоинства и недостатки данного вида деятельности. Причем вариантов проектов будет несколько в зависимости от динамичности условий. Допускается варьирование обучающимися основных путей решения проблемы, получение в итоге неожиданных результатов и выводов. Такого рода учебная деятельность вызывает интерес, азарт, закрепление полученных знаний.

Далее, обсудив все варианты полученных проектов, обучающимся предлагается в группах создать и представить новый проект реализации своей мечты. На защите обучающиеся обосновывают рентабельность такого вида дея-

тельности, предполагают возможные трудности. Среди проектов были представлены такие, как открытие ателье, кофейни, парка развлечений, автомастерской. Презентации сопровождаются схемами, рисунками, таблицами и расчетами.

Представленная форма занятий выступает как средство побуждения, стимулирования обучающихся к учебной деятельности. У обучающихся формируются навыки финансовой грамотности, они демонстрируют гибкость мышления, применяют математические знания в жизненной ситуации, заполняют пробелы в знаниях и, по желанию, имеют возможность применить полученные знания в своей будущей жизни. Тем самым решаются одни из важнейших задач образовательных учреждений пенитенциарной системы – повышение мотивации к учебной деятельности и ресоциализация личности.

Список литературы

1. *Езупова М. В.* Практико-ориентированное обучение математике в школе как предмет методической подготовки учителя: монография. – М.: МПГУ, 2014. – 284 с.
2. *Шатило И. М.* Использование задач с практическим содержанием в преподавании математики: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1990. – 96 с.

УДК 159.9

В. Г. Петровская

*(канд. психол. наук, доц. кафедры психологии и педагогики,
Куйбышевский филиал ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет», г. Куйбышев, vera.petrovskaya.64@mail.ru)*

СЕЛФИ: АДДИКЦИЯ ИЛИ ТЕРАПИЯ?

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического анализа основных подходов психологов к исследованию феномена селфи. Представлены различные точки зрения и рассмотрены возможности использования селфи в практике психологической помощи.

Ключевые слова: аддикция; нарциссизм; самооценка; селфи-зависимость; селфи-терапия; фототерапия.

V. G. Petrovskaya

(Candidate of Pedagogy, Associate Professor of the Department of Psychology and Education, Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University, Kuibyshev, vera.petrovskaya.64@mail.ru)

SELFIE: ADDICTION OR THERAPY?

Abstract. The article presents the results of theoretical analysis of the main approaches in psychology to the study of the selfie phenomenon. Various points of view are presented and the possibilities of using selfies in the practice of psychological assistance are considered.

Keywords: addiction; narcissism; self-esteem; self-dependence; self-therapy; phototherapy.

Современный мир меняется стремительно, жизнь одного поколения людей совершенно не похожа на жизнь предыдущего поколения. Неотъемлемой частью жизни современных юношей, подростков и даже младших школьников становится увлечение селфи, которое покорило и более взрослых людей. Телефон или планшет позволяет в считанные секунды сделать снимок и разместить его в интернете. Попытаемся понять, в чем сущность данного феномена.

Термин «селфи» англоязычный и означает «сам», «себя» (отсюда слово в подростковом сленге – «себяшка»), то есть это некий фотографический автопортрет. Википедия дает такое определение: «Селфи – (анг. selfie, от self – «сам», «себя»; русские эквиваленты – «себяшка», «самострел» – считаются просторечными) – разновидность автопортрета, созданного при помощи фотоаппарата, иногда при помощи зеркала, монопода или автопуска» [4].

Стоит отметить, что интерес к изображению собственной личности отмечен был у многих известных художников. Своеобразный художественный «зеркалолук», по мнению журнала «Times», принадлежит знаменитому художнику Д. Веласкесу, который на полотне «Менины» («Семья Филиппа IV») изобразил короля и королеву как отражение в зеркале. В то же время их дочь, маленькая инфанта с фрейлинами помещены в центр картины, не забыт и сам мастер, который в это время находится за работой и смотрит прямо на зрителя.

В прошлом году селфи исполнилось 180 лет. Первый автопортрет с помощью фотоаппарата и зеркала сделал фотограф и химик-любитель американец Роберт Корнелиус, что сделать было крайне сложно: в течение 10 минут он неподвижно должен был смотреть в одну точку. Фотография была сделана в окне магазина, принадлежавшего семье Корнелиусов в Филадельфии. Для того чтобы фото удалось, он проделал серьезную работу по усовершенствованию дагерротипа, пластины, используемой для фотографирования, что помогло ему

время выдержки сократить до 1 минуты. Если сделанные ранее снимки не отличались качеством, то это фото стало не только первым четким снимком лица человека, но и первым в истории человечества селфи (рисунок 1). Эта фотография была размещена на памятнике после смерти фотографа.



Рис. 1. Первое селфи американского фотографа и химика американец Роберт Корнелиус

Давно установлен факт, что первый подобный снимок в России был сделан 13-летней княжной Анастасией Николаевной Романовой в 1914 году, при этом она использовала камеру Kodak Drowni. Как известно, супруги Романовы всячески поощряли увлечения детей чтением, спортом, театром, фотографированием, а их младшая дочь Анастасия была ребенком открытым, веселым, жизнерадостным, любознательным, с удовольствием увлекалась тем, что предлагали ей взрослые. Сохранился комментарий княжны: «Я сделала это фото, глядя на себя в зеркало. Это было непросто, так как руки мои дрожали» (рисунок 2).



Рис. 2. Первое российское селфи княжны Анастасии Николаевны Романовой

Спустя 100 лет данное увлечение приняло массовый характер, покорило сначала подростков и молодежь, а затем и другие возрастные категории. Более того, в 2011 году у британского фотографа Д. Слейтера в джунглях Сулавеси павианы украли фотоаппарат и сделали селфи, при этом позировали абсолютно намеренно.

Сам термин «селфи» впервые был использован австралийцами на одном из интернет-форумов, с 2002 года он был использован корпорацией ABC, а в 2005-2011 годах данный феномен набрал невиданную популярность. В 2013 году слово «селфи» было включено в Оксфордский словарь английского языка.

Следует отметить, что данное явление в науке остается малоизученным, но при этом социологи и психологи разработали различные подходы к исследованию данного феномена, отмечая у него наличие как негативных, так и позитивных сторон [2]. Так, например, К.В. Ануфриева считает селфи проявлением нарциссизма, при этом называет основные черты нарциссической личности, среди которых уверенность в собственной непревзойденности, завышенная самооценка и высокомерие [1]. С такой точкой зрения нельзя согласиться, учитывая тот факт, что селфи подвержено фактически все поколение миллениалов, а цели фотографирования самого себя могут быть различными, не сводимыми к самолюбованию человека с завышенной самооценкой. А. Н. Карр пишет о том, что объяснять селфи нарциссизмом слишком просто, Д. Килнер считает селфи способом самофальсификации, П. Рутледж – попыткой визуальной коммуникации [3]. То есть исследователи крайне неоднозначно оценивают селфи.

Одновременно в обиходе специалистов появился термин «селфимания», диагностические критерии которой не разработаны, поэтому **официально она не признается** расстройством. Возможно, что в Международный классификатор болезней (МКБ) селфимания (селфизм) будет включена как разновидность интернет-зависимости. Главный признак любой зависимости – время, проведенное не только в процессе ежедневного фотографирования, но и размещения, ретуширования, чтения обсуждений. Вторым признаком – навязчивость действий, а в случае недоступности – появление тревоги, напряженности и, наоборот, доступность фотокамеры и интернета, а также позитивные отзывы приводят аддикта к позитивным эмоциональным реакциям, к повышению настроения, активности.

Довольно известной является история 19-летнего студента Дэнни Боумана из Великобритании, который по 10 часов ежедневно тратил на фотографии в своем iPhone, делая примерно по 200 снимков. Когда ему было 15 лет, он впервые выложил свое фото в Facebook, при этом его высмеяли одноклассники.

В ответ он стал доказывать, что у него отличная внешность, выкладывая ежедневно фото, а позитивные комментарии вызывали у него прилив позитивных эмоций. В 2011 году он потерпел фиаско, когда модельное агентство отказало ему, после чего он стал еще больше уделять внимание селфи, добиваться сходства со своим кумиром Леонардо Ди Каприо. Он сбросил вес, но каждое новое фото приводило его в отчаяние, вызывало агрессию, из-за прогулов и агрессивного поведения он был отчислен. Однажды, сделав за полчаса 200 снимков и посчитав, что идеальный снимок он так и не сделает, наглотался таблеток. Первая мысль, которая пришла ему в голову в больнице, была о собственной непривлекательности на новом снимке.

Одновременно стоит отметить, что существует целый ряд позитивных сторон селфи.

1. Селфи – возможность не только включиться в современный поток информации, но и получить доступный инструмент *самоидентификации*. Каждый подросток отвечает на вопрос: «кто я?», «какой я?», что на фоне стремительно меняющейся внешности помогает повысить получить ответы на эти вопросы, так как разные ракурсы фото, демонстрация и особенно «лайки» других этому активно способствуют. Одновременно подросток читает комментарии и получает ответ на вопрос: «каким меня видят другие?»

2. Селфи может сыграть позитивную роль в процессе *самоутверждения*. Человек одновременно включен в самые различные социальные группы, поэтому «себяшка» становится инструментом для предъявления себя социуму в качестве представителя какой-либо группы, особенно это касается небольших групп.

3. Селфи как возможность *самопринятия*. Для многих подростков принять себя таким, какой ты есть на самом деле, – сложная задача. Селфи – попытка открыть себя миру, взглянуть на себя «со стороны» (с учетом комментариев), преодолеть комплексы. Фото, выложенное в интернете и получившее положительную оценку, помогает получить позитивные эмоции и повысить самооценку. Конечно, это возможно только в том случае, если подросток допускает негативные комментарии, реагируя на них адекватно.

4. Селфи – способ *коммуникации*. Известно, что при передаче информации невербальное общение играет большую роль, чем вербальное. На этом фоне может завязаться переписка, установиться личные контакты, начаться дружеские отношения. Довольно часто сейчас люди обмениваются информацией с помощью digital-технологий, а селфи становится одним из способов.

5. Селфи – попытка *самовыражения*, что не всегда человек может сделать в реальности; возможность в ситуации рыночных отношений «продать» свои знания, способности, творчество.

6. Селфи – возможность составить свою *биографию*, что также помогает понять свое место и свою роль в семье, в социуме. Американские ученые разделили людей на 3 группы в зависимости от целей, которые они преследуют, делая селфи: коммуникаторы (общение); автобиографы (документирование), промоутеры (продажа).

Исследователи из Ланкастерского университета в Великобритании сделали вывод о том, что селфи играют положительную роль, меняя эмоциональные реакции человека в позитивную сторону в любом возрасте. Бесспорно, риски есть всегда, например, в погоне за эффектным кадром подросток рискует жизнью, но при этом стоит отметить, что в последнее время в нашей стране активно используется фототерапия – вид арт-терапии, в которой помощь оказывается человеку при помощи фотографии. Впервые фотографию стала использовать канадка Джуди Вайзер в работе с глухими детьми в 70-е годы прошлого века, а в нашей стране методика апробирована А. И. Копытиным как в индивидуальной, так и в групповой работе при наличии таких проблем, как стресс, депрессия, суицид, фобия, тревожность, низкая самооценка и пр. Используются самые разные техники: автопортрет, коллаж, создание авторских фото, фоторепортаж, постановочная фотосессия, семейная фотография, жизненный путь и пр. Психолог С. Палий разработала технику «Селфи», которая вызывает определенные эмоции, повышает самооценку и уверенность в себе, вовлекает человека в процесс самопознания, принять себя и свою внешность.

Таким образом, можно уверенно утверждать, что селфи прочно и надолго вошло в современную культуру, особенно в подростковую и молодежную субкультуры. Однозначного мнения о пользе и вреде селфи нет, поэтому ученым важно провести тщательный анализ данного феномена с целью оптимизации влияния этого феномена на личность человека.

Список литературы

1. *Ануфриева К. В.* «Селфи» как форма проявления нарциссизма личности в современном глобальном сообществе [Электронный ресурс] // Вестник ТвГУ. Серия: Философия. – 2014. – Вып. 2. – С. 79–90. – URL: <http://eprints.tversu.ru/4475/1/> (дата обращения: 13.11.2020).
2. *Дубровина Л. А.* Психолого-педагогический подход к пониманию селфи-мании отечественных и зарубежных ученых // Мир науки, культуры и образования. – 2016. – № 5 (60). – С. 76–78.

3. Науширванова Р. Р. Психологические аспекты селфи [Электронный ресурс] // Современные научные исследования и инновации. – 2016. – № 12. – URL: <http://web.snauka.ru/issues/2016/12/77112> (дата обращения: 01.11.2020).

4. Палий С. Фототерапия – что это такое? Использование метода фототерапии в работе психолога [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.psysovet.ru/articles/40> (дата обращения: 10.11.2020).

УДК 378

Л. Н. Степанова

*(ст. преп. кафедры психологии и педагогики, Куйбышевский филиал
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»,
г. Куйбышев, stepanovakaink@yandex.ru)*

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ОПЕРАЦИОННО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПСИХОЛОГОВ

Аннотация. В статье анализируется феномен профессионального развития личности в современных социокультурных условиях. Описываются структурные компоненты учебно-профессионального развития личности на этапе профессиональной подготовки. Приводятся результаты эмпирического исследования специфики развития операционно-деятельностного компонента учебно-профессионального становления студентов-психологов.

Ключевые слова: профессиональное развитие; учебно-профессиональное развитие; профессиональная мотивация; компоненты профессионального развития; операционно-деятельностный компонент учебно-профессионального развития.

L. N. Stepanova

*(Senior Lecturer of the Department of Psychology and Pedagogy,
Kuibyshev branch of the Novosibirsk State Pedagogical University,
Kuibyshev, stepanovakaink@yandex.ru)*

PECULIARITIES OF THE DEVELOPMENT OF OPERATIONAL AND ACTIVE PROFESSIONAL BREAKING COMPONENT STUDENTS PSYCHOLOGISTS

Abstract. The article analyzes the phenomenon of professional development of the individual in modern socio-cultural conditions. The article describes the structural components of educational and professional development of the individual at the stage of professional training. The results of an empirical study of the specifics of the development of the operational-activity component of educational and professional development of psychology students are presented.

Keywords: professional development; educational and professional development; professional motivation; components of professional development; operational and activity component of educational and professional development.

Политические, экономические и социальные трансформации, происходящие в жизни современного общества, высокая степень его неопределенности в сочетании с отсутствием стабильности, предъявляют качественно новые требования к уровню и содержанию подготовки профессиональных кадров. Все больше внимания уделяется не узкопрофессиональному образованию, а формированию широкого круга надпрофессиональных или «мягких» навыков студентов, обеспечивающих эффективность личности в решении широкого круга практических профессиональных задач. В связи с чем особую актуальность и практическую значимость приобретает проблема исследования профессионального развития личности студента, а именно изучение структурных компонентов, механизмов, этапов реализации данного процесса в новых социокультурных условиях.

Профессиональное развитие личности является предметом научных исследований на протяжении всего существования психологии как самостоятельной науки, в работах таких зарубежных и отечественных ученых как: Г. Мюнстенберг, Ф. Парсонс, Дж. Холланд, Д. Сьюпер, Э. Гинцберг, Е.А. Пряжников, Э. Ф. Зеер, Е. А. Климов, Т. В. Кудрявцев, Л. М. Митина, Л. И. Анциферова, А. Р. Фонарева и другие.

Анализ специальной литературы позволяет нам выделить следующие основные показатели (компоненты), отражающие особенности учебно-профессионального развития личности студентов:

- когнитивный;
- мотивационный;
- ценностный;
- операционально-деятельностный;
- оценочно-рефлексивный.

С нашей точки зрения, в условиях реализации компетентностного подхода в образовании, ориентированного на приобретение навыков практического самостоятельного решения профессиональных, мировоззренческих, социальных, нравственных и других задач, особый исследовательский интерес представляет изучение операционально-деятельностного компонента профессионального развития студентов. Поскольку, операционально-деятельностный *компонент* определяется особенностями развития умений и навыков, необходимых для выполнения профессиональной деятельности, наличием начального

профессионального опыта, развитием личностных и профессиональных компетенций.

Показателями в контексте этого компонента выступают сформированные специализированные (в соответствии с осваиваемой профессией) профессиональные, а также коммуникативные и социальные умения и навыки, требуемые профессионалам любого профиля. В связи с чем целью нашего исследования является эмпирическое изучение специфики развития операционально-деятельностного компонента учебно-профессионального развития личности на примере студентов Куйбышевского филиала ФГБОУ ВО «НГПУ». Опытнo-экспериментальная работа осуществлялась в октябре 2020 года со студентами 3, 4 курса факультета психолого-педагогического образования, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль: Психология образования.

Для диагностики степени сформированности профессиональных умений и навыков студентов использовался опросник «Измерение коммуникативной и социальной компетентности» КОСКОМ В. Н. Куницыной [3].

Для диагностики развития индивидуальной системы саморегуляции студентов применялся опросник «Стиль саморегуляции поведения» В. И. Моросановой, включающей показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкости и самостоятельности. Методика позволяет выявить индивидуальный профиль регуляторных процессов личности и общий уровень развития общей саморегуляции как предпосылки успешности овладения новыми видами деятельности [4].

Для определения личностной значимости осваиваемой профессии, самоотождествления студентов с профессией, профессиональной средой, ее представителями, профессиональными ценностями и нормами использовалась «Методика изучения статусов профессиональной идентичности» авторы А. А. Азбель, А. Г. Грецов. Ученые выделяют четыре статуса профессиональной идентичности личности, находящейся в процессе своего профессионального самоопределения: неопределенная, навязанная, мораторий, сформированная [5].

Анализ результатов диагностики показателей операционально-деятельностного компонента профессионального развития студентов позволяет сделать следующие выводы.

Показатели ниже среднего имеют такие параметры коммуникативной и социальной компетентности студентов, как «социально-психологическая компетентность» (2,91), «уверенность» (2,72), «эмоциональная стабильность»

(2,35) (рисунок 1). Следовательно, опрошенные нами студенты испытывают сложности, связанные со способностью быстро ориентироваться в новых, нестандартных или конфликтных ситуациях, решать межличностные проблемы, им сложно найти оптимальный способ взаимодействия, позволяющий достичь установленных целей. При этом бакалавры не уверены, им трудно защищать себя и свои права, отстаивать свою точку зрения, выступать инициаторами межличностного взаимодействия. Низкие показатели по шкале «Эмоциональная стабильность» говорят о затруднениях, связанных со способностью сохранять психическое равновесие в фрустрирующей ситуации, после которой они сложно и долго восстанавливают душевное равновесие. Респондентам сложно проявлять терпимость и выдержку там, где это необходимо, их легко вывести из себя. Низкие значения по вышеописанным параметрам могут существенно затруднять успешность овладения профессией «психолог» и нуждаются в целенаправленном развитии.

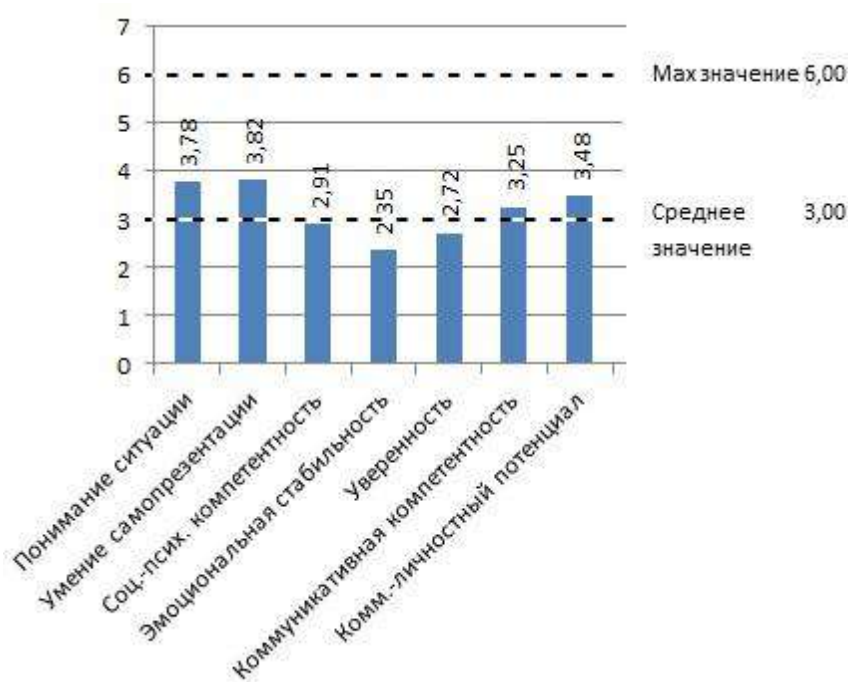


Рис. 1. Показатели коммуникативной и социальной компетентности студентов (методика КОСКОМ В.Н. Куницыной), средние значения в группе

При этом все показатели саморегуляции личности, в том числе общий уровень саморегуляции, показатели планирования, моделирования, программирования, оценки результатов, а также показатели развития регуляторно-личностных свойств – гибкость и самостоятельность студентов имеют уровень

развития выше среднего. Что свидетельствует о развитой индивидуальной системе саморегуляции произвольной активности личности.

Распределение испытуемых по статусам профессиональной идентичности представлено на рисунке 2.

Преобладающими статусами профессиональной идентичности наших респондентов являются «сформированная профессиональная идентичность» (10,87) и «мораторий (кризис выбора)» (8,57). Данные статусы свидетельствуют либо об уверенности в правильности принятого решения о выборе профессии, либо о переживании «кризиса выбора» и попытках самостоятельно сформировать систему знаний о себе, своих профессиональных ценностях и жизненных убеждениях. Следует отметить, что ни один из статусов профессиональной идентичности не имеет явную степень выраженности, находясь в диапазоне ниже средних значений, что может свидетельствовать об отсутствии сформированной профессиональной идентичности студентов в целом и актуальном поиске вариантов профессионального развития.

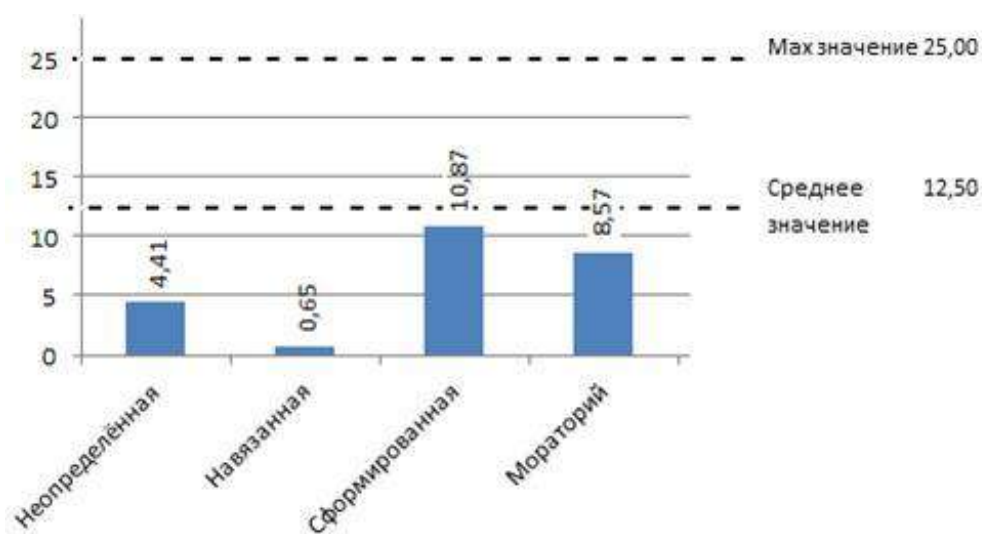


Рис. 2. Показатели профессиональной идентичности студентов («Методика изучения статусов профессиональной идентичности» авторы А.А. Азбель, А.Г. Грецов), средние значения в группе

Таким образом, результаты, полученные нами в ходе эмпирического исследования, демонстрируют сложности студентов, связанные с недостаточным уровнем развития навыков социального взаимодействия, эмоциональной саморегуляцией, уверенностью в себе, переживанием единства и принадлежности осваиваемой профессии. Обозначенные проблемы выступают в качестве «мишеней» целенаправленного психолого-педагогического воздействия и демон-

стрируют необходимость разработки коррекционно-развивающих программ, направленных на развитие коммуникативной компетентности и профессиональной идентичности студентов-психологов.

Список литературы

1. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального развития человека. – М.: Академия, 2006. – 240 с.
2. *Климов Е. А.* Психология профессионального самоопределения: учебное пособие. – М.: Academia, 2004. – 301 с.
3. *Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погорьша В. М.* Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2001. – 544 с.
4. *Моросанова В. И.* Опросник «Стиль саморегуляции поведения» (ССПМ): руководство. – М.: Когито-Центр, 2004. – 44 с.
5. *Шнейдер Л. Б.* Профессиональная идентичность: монография. – М.: МОСУ, 2011. – 256 с.

Научное издание

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

Сборник статей по материалам
III Всероссийской научно-практической конференции
(г. Куйбышев, 5 ноября 2020 года)

В авторской редакции
Компьютерная верстка – *И. Т. Ильюк*

Подписано к печати 03.02.2021. Формат бумаги 60×84/16.
Печать цифровая. Уч.-изд. л. 7,1. Усл. п. л. 8,1. Тираж 300 экз.
Заказ № 8.

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет»
630126, Новосибирск, ул. Вилюйская, 28
Тел. 8(383)244-06-02, www.gio.nspu.ru
Отпечатано: ФГБОУ ВО «НГПУ»